



PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2019-2023

Plan operațional 2021-2022

Echipa de proiect:

Prof. MASGRAS ADRIANA- director

Comisia CEAC

Secretariat

Comisia pentru elaborarea și revizuirea PAS

- Prof. SAVASTRE PAULA MAGDALENA

- Prof. CAPOTĂ COSTEL

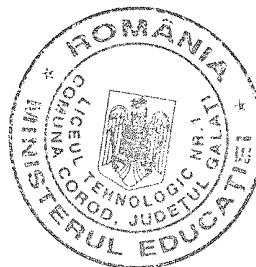
Discutat și avizat în Consiliul Profesoral din data de 30.09.2021

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 12.10.2021

DIRECTOR

Nume si prenume: prof. MASGRAS ADRIANA

Semnătura :



Cuprins

INTRODUCERE	4
a) Necesitatea și oportunitatea elaborării PAS	4
b) Definierea etapelor în realizarea PAS și categorii de resurse utilizate	5
c) Planificarea	5
PARTEA 1 - PREAMBUL	7-35
1.1. Viziunea, misiunea, valorile și țintele strategice	7
1.2. Declarație privind politica în domeniul calității.	10
1.3. Profilul actual al școlii	11-16
1.3.1. Cadrul geografic și cultural	11
1.3.2. Particularități	11
1.3.3. Istoricul școlii	12
1.3.4. Exigențele calificărilor oferite	13
1.3.5. Strategia de dezvoltare a conducerii școlii	16
1.4. Oferta educațională și planul de școlarizare	17-20
1.4.1. Oferta educațională	17
1.4.2. Planul de școlarizare	18
1.4.3. Oferta C.D.Ș.	19
1.4.4. Oferta C.D.L.	20
1.5. Dinamica efectivelor de elevi	21-27
1.5.1. Analiza rezultatelor din ultimul an școlar	24
1.5.2. Monitorizarea și inserția absolvenților	27
1.6. Activități educative și extrașcolare	28-29
1.7. Priorități naționale	29
1.7.1. România educată	29
1.7.2. Domenii prioritare	30
1.7.3. Țintele proiectului România educată	30
1.7.4. Structura sistemului de educație	31
1.8. Obiectivele și priorități naționale și locale	33
PARTEA a 2-a – ANALIZA NEVOILOR	35-47
2.1. Analiza mediului extern	35
2.1.1. Contextul regional	35
2.1.2. Contextul local	44
2.2. Analiza mediului intern	47
2.2.1. Strategia dezvoltării personalului	52
2.3. Analiza P.E.S.T.E. (L)	53-57
2.4. Analiza SWOT a mediului intern și extern	58-66
PARTEA a 3-a – PLANUL OPERATIONAL DE IMPLEMENTARE A PLANULUI DE ACTIUNE	67-86
PARTEA a 4-a. Consultare, monitorizare, evaluare	89

INTRODUCERE

a. NECESITATEA ȘI OPORTUNITATEA ELABORĂRII NOULUI PAS

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic în perspectiva anului 2020. El poate fi utilizat pentru identificarea nevoilor de formare profesională și de către alte unități din învățământ sau furnizori.

Structura PAS 2019-2023 și modalitățile de realizare ale acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI), Planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), Manualul privind efectuarea de analize economice necesare planificării în învățământul profesional și tehnic și Ghidul de elaborare a Planurilor de Acțiune/Dezvoltare ale școlii (versiunea 9).

Față de Planul de Acțiune al Școlii 2014-2018 prezentul plan cuprinde următoarele elemente de noutate:

- ◆ folosește cu precădere date provenind de la Institutul Național de Statistică și de la Direcția Județeană de Statistică;
- ◆ folosește un set de indicatori care permite compararea cu PAS elaborate de către alte uniități școlare din zona;
- ◆ include și analiza mediului extern ceea ce presupune o diagnoză a mediului demografic și economic, a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT.

Aceste documente de planificare a ofertei de școlarizare vor sta la baza elaborării:

- propunerilor de plan de școlarizare pentru anul școlar 2022- 2023 și pentru următorii ani școlari;
- susținerea măsurilor privind optimizarea procesului de învățământ;
- consilierea și orientarea elevilor prin grija profesorilor;
- susținerea cererilor de finanțare a unor proiecte în folosul elevilor unității școlare.

În baza nevoilor identificate, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, au fost propuse următoarele direcții strategice pentru perioada 2019-2023:

1. Adaptarea planului de școlarizare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și în concordanță cu opțiunilor elevilor.
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de pregătire/calificare din mediul rural.
3. Prevenirea părăsirii timpurii a școlii și dezvoltarea unui învățământ incluziv prin:
 - ◆ creșterea gradului de includere a elevilor cu cerințe educaționale speciale în învățământul tehnic
 - ◆ asigurarea de șanse egale în educație
 - ◆ sprijinirea grupurilor defavorizate
4. Dezvoltarea activității de consiliere și orientare profesională bazată pe un mecanism local de date prelucrate și diseminate necesare orientării profesionale.
5. Dezvoltarea activității de mentorat în vederea creșterii ratei de absolvire și de tranziție la nivel local.
6. Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitivi în spațiul european.

Au fost realizate consultări pe marginea documentului atât în cadrul Comitetelor Locale pentru Dezvoltarea Parteneriatelor Sociale, cât și cu factorii de decizie (ISJ Galați, Primăria Corod).

b. DEFINIREA ETAPELOR ÎN REALIZAREA PAS ȘI CATEGORII DE RESURSE UTILIZATE

Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

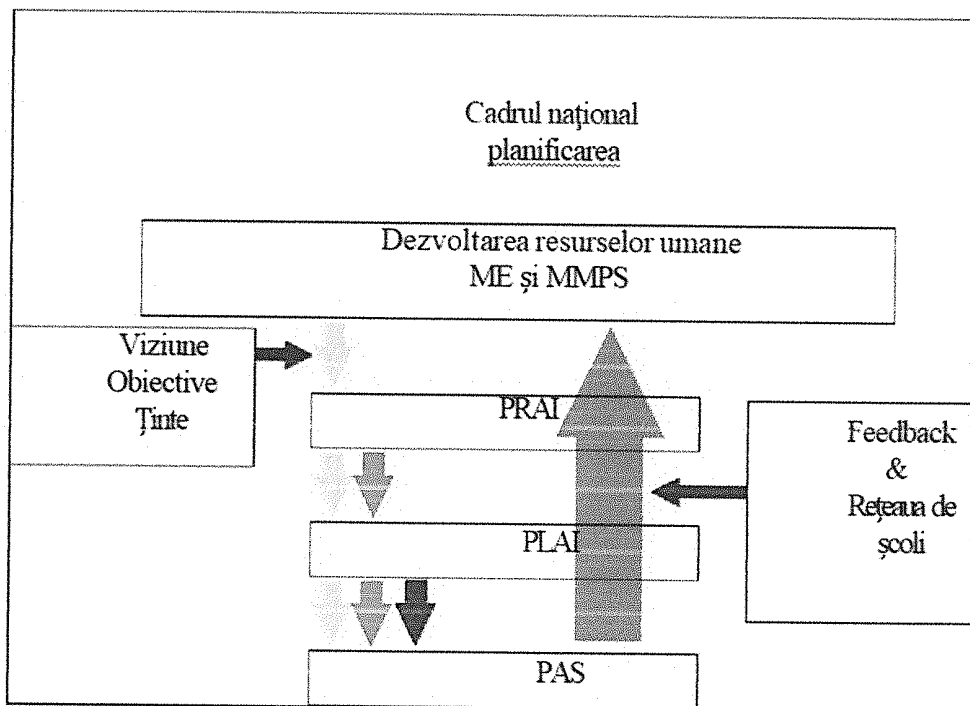
1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului.
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesorial, în cadrul ședințelor de catedră, în Consiliul elevilor și a părinților și agenților economici cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor.
7. Elaborarea planurilor operaționale.

Au fost consultate și analizate următoarele:

- ◆ documentele de analiză ale activității școlii (procese verbale ale ședințelor de catedră, ale Consiliului de Administrație, rapoartele de monitorizare internă, procesele verbale și planul de acțiune al CEAC)
- ◆ documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării
- ◆ rapoarte ale celorlalte compartimente a școlii: - secretariat, contabilitate, administrație și bibliotecă
- ◆ rapoarte ale echipei manageriale
- ◆ documente de promovare și prezentare a școlii
- ◆ procese verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală
- ◆ procese verbale ale comisiei diriginților, Consiliul elevilor și Consiliul părinților
- ◆ datele statistice ale AJOFM
- ◆ planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul curent
- ◆ protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali

c. PLANIFICAREA

În ultimii ani, abordarea planificării în învățământ a trecut printr-un proces de reformă. Proiectele Phare destinate întăririi sistemului TVET în România au introdus în sistemul educațional un cadru de planificare pe patru niveluri și procesul de planificare strategică definit doar pentru sistemul TVET, a urmat să acționeze ca un exemplu de urmat pentru întreg sistemul educațional, caz în care experiența avea să se dovedească benefică și constructivă.



Procesul de planificare urmează direcția săgeților, de la nivel ministerial în jos, trecând prin nivelul regional și local, până la nivelul fiecărei școli în parte. În planificarea verticală sunt necesare mai multe acțiuni, acestea referindu-se la condițiile specifice aplicabile la nivelul piețelor muncii regionale și/sau locale.

Sistemele de planificare se mai referă și la importantul proces de feedback care se realizează prin Monitorizare & Evaluare (săgeata mare din dreapta figurii).

Procesul de feedback furnizează și informații importante și clare în privința noilor direcții care se manifestă pe piețele locale ale muncii. Ca urmare, sistemul general devine nu doar un cadru strategic de planificare, ci, ceea ce este mult mai important, un sistem de informații.

PARTEA 1

PREAMBUL

1.1. Viziunea, misiunea, valorile și țintele strategice

Atunci când politica unei țări este axată pe dezvoltarea durabilă, reformele școlare apar ca o necesitate. Orice dezvoltare presupune oameni capabili să o realizeze, profesioniști de toate categoriile iar școala este cea care îi pregătește.

Dezideratul care se impune a fi avut în vedere astăzi vizează înzestrarea elevului cu un ansamblu structurat de competențe de tip funcțional. Acestea marchează trecerea de la un enciclopedism al cunoașterii, imposibil de atins în condițiile de astăzi, când multiplicarea informațiilor se petrece cu o viteză extraordinară, la o cultură a acțiunii contextualizate, care presupune aplicarea optimă a unor tehnici și strategii adecvate.

Școala va trebui să răspundă mult mai aplicat cerințelor sociale ce urmează a fi formate de elevi și în același timp să asigure corelarea conținuturilor învățării cu aceste competențe. Astfel, dominantă activității didactice trece pe asimilarea instrumentelor de prelucrare și accesare la un nivel superior a informației, absolut necesară integrării absolventului în viața socială și profesională.

Planul de acțiune al școlii face parte din sistemul de asigurare și de management al calității, descrie modul în care **Liceul Tehnologic nr. 1** din Corod urmează să își atingă obiectivele și reprezintă o parte a sistemului informațional în învățământ.

Liceul Tehnologic nr. 1 din Corod oferă o șansă pentru fiecare elev, șansa unei desăvârșiri profesionale, a formării ca personalitate socială, șansa de a izbândi prin forțele proprii. Finalitatea esențială a pregătirii școlare este inserția socială a absolvenților care trebuie să fie competitivi cu standardele europene astfel încât să răspundă comenzii sociale a comunității care oferă oportunități în meserii sau ocupații pentru domenii agricole esențiale, cu mare căutare pe piața muncii.

Totodata, planul reprezintă o modalitate de prezentare a rezultatelor obținute de școală în anul precedent și un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri, o punte de legătură pentru colaborarea sistematică cu aceștia. Planul de acțiune al școlii este o cale de a prezenta nivelul de performanță al școlii către potențialii clienți și către alte părți interesate.

Grupul de interes constituit la nivelul școlii (elevi, părinți, profesori, agenți economici, manageri) au ca scop formarea unor competențe tehnice și abilități cheie care să permită o integrare socio-profesională adecvată. Elevii vor fi puși în centrul tuturor proceselor de predare - învățare și vor fi îndrumați pentru a participa la propria lor educație, ceea ce ar crește eficiența colaborării dintre profesor / maistru instructor și elev.

Aplicând tehnici moderne de muncă intelectuală, dezvoltând un parteneriat activ cu agenți economici de profil și o oferta educațională adaptată nevoilor acestora, oferim posibilitatea elevilor și absolvenților noștri să fie deschiși unei formări continue care să-i facă apti să se încadreze în societatea viitorului, societate racordată la valorile europene.

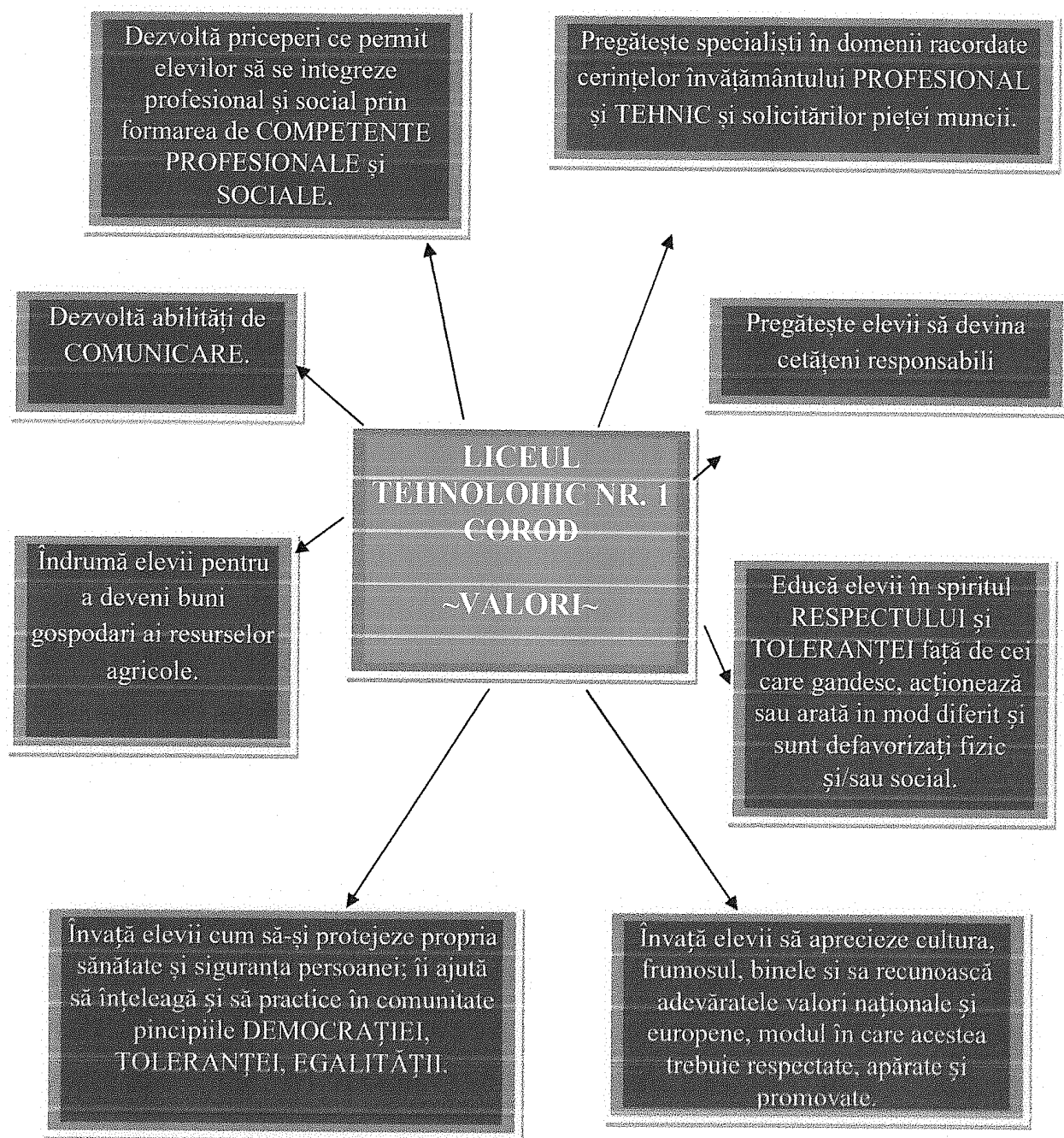
Viziunea

Viziunea noastră este de a le oferi elevilor șanse egale la o educație de calitate *“pentru o lume în continuă transformare”* (Jan Amos Komensky) iar pentru a te *„sincroniza”* cu o lume aflată în continuă mișcare, trebuie să fii întotdeauna cu un pas în fața ei.

Misiunea

În vederea atingerii viziunii enunțate, școala este văzută ca centru de resurse și servicii educaționale pentru comunitate, de unde **misiunea** școlii este:

- să ofere o educație la standarde de calitate pentru desăvârșirea intelectuală, morală și profesională a elevilor;
- să formeze și să dezvolte capacitățile și motivațiile necesare învățării pe parcursul întregii vieți, asigurând astfel adaptarea la condițiile restructurării economice, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, a spiritului antreprenorial;
- să susțină și să amplifice starea de bine prin armonizarea relațiilor grupurilor de interese: profesori, elevi, părinți, agenți economici, comunitate locală, astfel ca eforturile conjugate prin derularea activităților prevăzute în parteneriatele încheiate cu școala să facă din absolvenții noștri cetățeni responsabili, cu o pregătire profesională la standarde europene;
- să dezvolte abilități privind reziliența/stima de sine între elevi, pregătirea elevilor pentru schimbări sociale și economice, combaterea bullying-ului.



Ținte strategice

Pentru perioada 2019-2023, vom orienta întreaga activitate către următoarele ținte strategice, ținând cont de evoluția pandemiei COVID-19:

Ținta 1. Menținerea unui climat de siguranță fizică și psihică, necesar derulării optime a actului instructiv-educativ, în contextul pandemiei COVID – 19.

Ținta 2. Adaptarea strategiilor didactice ale profesorilor la nevoile de învățare ale elevilor și utilizarea planurilor remediale și activitățile extrașcolare pentru motivarea și responsabilizarea elevilor în vederea creșterii ratei de promovare a examenul de bacalaureat cu 20% în următorii 4 ani

Ținta 3. Asigurarea egalității de șanse în educația elevilor din medii defavorizate.

Ținta 4. Menținerea unui procent ridicat de promovabilitate (inclusiv la Evaluarea Națională)

Ținta 5. Dezvoltarea unei strategii de carieră pentru absolvenții de liceu tehnologic în vederea gestionării carierei și a viitoarei profesii.

Ținta 6. Creșterea nivelului de pregătire profesională a resurselor umane pentru asigurarea unei educații de calitate.

1.2. Declarație privind politica în domeniul calității

Liceul Tehnologic nr. 1 Corod își asumă misiunea de a pregăti cu precădere specialiști capabili să utilizeze cunoștințe științifice, tehnice, cultural-umaniste valoroase, apti să se integreze în procesele tehnologice, economice, social-culturale ale societății românești și ale lumii contemporane. Principalul nostru obiectiv este de a contribui la dezvoltarea economică și socială a României oferind educație și pregătire profesională de calitate clienților noștri (elevi și societate). Calitatea privind procesul de învățământ și a proceselor conexe acestuia, în concordanță cu principiile Managementului Calității Totale este responsabilitatea care revine fiecărui angajat al Liceul Tehnologic nr. 1 începând cu conducerea acestuia.

Standardele de pregătire profesională reprezintă domeniul prioritar al formării din școală, implică un nivel foarte ridicat de tehnicitate, un bagaj mare de cunoștințe generale și un comportament social adecvat. Pregătirea elevilor impune o strategie elaborată, o conlucrare foarte bună a tuturor factorilor implicați: directori, profesori, beneficiari (agenți economici sau universități, comunitatea locală, părinți) și nu în ultimul rând o dotare de excepție. Centrat pe stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, parteneriatul dintre școală și agenții economici are un impact semnificativ, din perspectiva dezvoltării personale și a inserției socio- profesionale a viitorilor absolvenți. Managerii Liceului Tehnologic nr. 1 Corod vor depune toate eforturile pentru implementarea cu succes și menținerea unui Sistem al Managementului Calității, pentru realizarea unui învățământ de calitate, pentru continuarea tradiției școlii. Pentru aceasta:

- ne vom asigura că necesitățile și cerințele clienților noștri sunt definite și că ele sunt în concordanță cu cerințele pieței forței de muncă;
- vom pregăti absolvenți capabili de a utiliza cunoștințe științifice, tehnice și cultural- umaniste valoroase, cu șanse reale în competiția pe piața muncii și care să le asigure o educație completă cu avantaje pe termen lung;
- vom asigura în unitatea noastră de învățământ un climat de muncă bazat pe responsabilitate și respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să își valorifice la maxim potențialul profesional și intelectual;
- vom încuraja implicarea întregului personal al școlii în cunoașterea, înțelegerea și îmbunătățirea întregului proces de educație și formare profesională a elevilor noștri;

- vom asigura flexibilitate programelor de formare oferite de către școală pentru a ne putea adapta cerințelor pieții muncii aflată în continuă schimbare și globalizare, la care, prin diversificarea relațiilor de parteneriat, ne vom racorda și alinia permanent ca strategie a formării;
- vom utiliza tehnologia informațională, ca suport al îmbunătățirii continue a calității procesului de învățământ, la toate nivelele de organizare și de către toți factorii implicați.

Pentru client este important să știe și să își mențină încrederea că va găsi întotdeauna la Liceul Tehnologic nr. 1 Corod servicii competitive, de o înaltă calitate, care semnifică satisfacerea continuă a cerințelor clienților și este considerată de Management ca parte integrantă a misiunii acestuia.

Îndeplinirea acestor deziderate trebuie să fie consecința unei utilizări bine planificate și eficiente a resurselor financiare, umane și materiale de care dispune. Politica în domeniul calității este adusă la cunoștința întregului personal al unității de învățământ, atât prin instruire periodică cât și prin afișarea acestei declarații în toate compartimentele funcționale.

I.3. Profilul actual al școlii

1.3.1. Cadrul geografic și cultural

Liceul Tehnologic nr. 1 Corod este situat în mediu rural, în zona centrală a localității Corod din județul Galați la aproximativ 23 de km de orașul Tecuci .

Populația și economia întregului județ nu evoluează independent una față de alta. Prin număr, structură, nivel de instruire și starea de sănătate, populația influențează desfășurarea activității economice, iar nivelul dezvoltării economice influențează principalele fenomene demografice și, implicit, dinamica, dar mai ales structurile populației.

Conform recensământului efectuat în 2011, populația comunei Corod se ridică la 7.334 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 7.870 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (96,36%). Pentru 3,61% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (96,06%). Pentru 3,74% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională. Pe raza Corodului se afla și o Zona protejată introdusă pe "Lista monumentelor istorice" aprobată în conformitate cu prevederile Ordonanței Guvernamentale Nr. 68/1994 (aprobată prin Legea nr 41/1995). Aceasta este reprezentată de situl arheologic numit "Valul lui Athanaric" – din perioada daco-romana, situat în poziția 18A0030. Pastrarea nealterată a acestui sit necesită instituirea unei zone de protecție corespunzătoare legislației în vigoare.

1.3.2. Particularități

- Liceul Tehnologic nr. 1 Corod este situat în zona centrală a localității.
- Liceul Tehnologic nr. 1 școlarizează elevi din Corod dar și din alte localități ale județului. Elevii din alte localități fac naveta zilnic.
- Elevii se deplasează la școală cu microbuzul școlii.
- Liceul Tehnologic nr. 1 este organizat pe principii nediscriminatorii.
- Recrutarea și admiterea elevilor se realizează în conformitate cu reglementările legale elaborate de M.E.
- Examenele de absolvire ale diferitelor forme de școlarizare se organizează conform reglementărilor elaborate de M.E.

g) Posturile didactice au fost ocupate în condițiile prevăzute în Legea nr. 1/2011 privind legea educației naționale și ale reglementărilor M.E.

h) Liceul Tehnologic nr. 1 oferă următoarele servicii:

- cabinet de asistenta psihologica
- atelier

1.3.3. Scurt istoric al școlii

Deși nu există actul de înființare, din documentele vremii rezultă (așa cum o atestă *Monografia comunei Corod*, Editura ELAPIS, autor Mugur-Bogdan Sescu-Percic) că Școala din Corod a luat ființă, ca instituție oficială, în anul 1864, ca urmare a reformei învățământului inițiată de domnitorul Alexandru Ioan Cuza.

Preotul Tudorache Jalbă a fost primul învățător oficial în comuna Corod, iar casele sale au fost primul sediu al instituției. Până în septembrie 1905, când va fi dat în folosință primul local propriu, unitatea școlară a cunoscut nu mai puțin de opt locații în case ale unor săteni ai comunei. Conform autorului *Monografiei comunei Corod*, alegerea amplasamentului viitoarei școli „s-a făcut la recomandarea revizorului școlar al județului Tecuci, printr-un ordin secret înregistrat la 16.II.1902. După ce s-a căutat locul, s-a răspuns de către directorul școlii către revizoratul școlar că acesta corespunde din punct de vedere igienic, fiind și loc << răsfățat >> (în sensul că are o poziție frumoasă) și că proprietarul său, Costache Bugeac, îl vinde. Terenul s-a cumparat în martie 1904, în suprafață de 3812 mp., pentru care probabil s-au plătit 2000 de lei (așa cum reiese din documente că ar fi cerut proprietarul). Localul de școală a început în iunie 1904 și a fost terminat în septembrie 1905. Prin urmare, noul an școlar 1905-1906 a început într-un local propriu nou, compus din 4 săli de clasă, coridor și cancelarie. A fost construit de comună- la care a contribuit desigur și satul- după modelul casei școalelor [...]. S-a dat în folosință pe data de 15 septembrie 1905. Suprafața ocupată de clădire este de 400 mp.” (Mugur-Bogdan Sescu-Percic, op.cit., pagina 170-171).

Școala a funcționat în primii ani (1864-1879) cu doar trei clase obligatorii, iar „ primul absolvent cu trei clase ieșit din școala oficială condusă de preotul Tudorache Jalbă este viitorul preot Ion Bordea, absolvent în 1867.” (Mugur-Bogdansescu-Percic, op. Cit. , pagina 168); numărul claselor va crește treptat: documentele atestă, pentru perioada 1884-1927, o fluctuație între 4-6 clase, iar pentru anii 1927-1948, un număr de șapte clase.

Opera de construcție a continuat, odată cu sporirea numărului de elevi și de clase; astfel, în perioada 2002-2004, s-a ridicat o nouă clădire, (numită acum *localul B*), care a fost dotată conform noilor cerințe, iar în anul 2008 s-au finalizat mai multe lucrări: renovarea vechiului local, crearea *Centrului de Documentare și Informare* (și dotarea acestora cu mobilier nou și tehnologie modernă), ca și amenajarea și darea în folosință a Grădiniței Nr. 2 Corod (în fostul local al Primăriei Corod) - unitate care preia grupele de preșcolari de la celelalte grădinițe din comună.

Începând cu 2006 școala a primit denumirea de **Școala de Arte și Meserii Corod** și a școlarizat elevi la clasele a IX-a, a X-a și an de completare (clasa a XI-a). Unitatea este autorizată să funcționeze pentru nivel 2 și începând cu 2011 pentru nivel 3, *profilul Resurse umane și protecția mediului, calificarea Tehnician în agricultură ecologică*. Astfel ca prin Ordin de ministru nr.5915 /23.12.2010 unitatea se va numi **LICEUL TEHNLOGIC NR.1 COROD** începând cu anul școlar 2012-2013.

Din anul școlar 2009-2010 Liceul Tehnologic Corod are în componență și structurile următoare: Școala Gimnazială Corod și Grădinița cu Program Normal Corod. Ca urmare a reorganizării rețelei școlare, începând, cu 01. 09. 2021, Liceul Tehnologic Corod are în componență și structurile : Școala Primară Cărăpcești și Școala Gimnazială Blânzi.

1.3.4. Exigențele calificărilor oferite

Obiectivele strategice ale învățământului profesional și tehnologic vizează dezvoltarea unui sistem TVET consolidat pentru a:

- răspunde cerințelor unei societăți bazate pe cunoaștere;
- spori gradul de ocupare și dezvoltare economică;
- crește gradul de coeziune economică și socială;
- dezvolta exercitarea cetățeniei democratice.

Finalitățile educaționale ale învățământului profesional și tehnologic vizează:

- ◆ asigurarea dezvoltării personale și profesionale a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe la viața activă, civică și profesională;
- ◆ asigurarea șanselor egale de acces în învățământul profesional și tehnologic, precum și dezvoltarea profesională a fiecărui elev în funcție de aspirațiile și potențialul individual de învățare;
- ◆ asigurarea condițiilor de calitate în organizarea și desfășurarea proceselor manageriale, de educație și formare profesională în fiecare unitate școlară organizatoare de învățământ profesional și tehnic;
- ◆ asigurarea șanselor de dezvoltare profesională a fiecărui elev în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană, regională, națională, precum și pentru continuarea învățării de-a lungul întregii vieți în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere.

Reprezintă prioritate a strategiei de dezvoltare a învățământului preuniversitar, creșterea capacității de ocupare a forței de muncă, precum și combaterea excluderii sociale; astfel, exigențele calificărilor oferite se vor concretiza prin:

- Asigurarea transparenței calificărilor pentru mobilitate pe piața forței de muncă europeană. Sistemul învățământului profesional și tehnic propus în România redefinește calificările în acord cu sistemele de definire a calificărilor în diferite state membre ale UE care utilizează clasificările de tip ISCED, ISCO-88-COM, Decizia Consiliului 85/368/EEC.
- Flexibilitatea formării profesionale, prin întârzierea calificărilor înguste și asigurarea competenței sociale pentru un număr mare de calificări profesionale; pregătirea profesională structurată pe domenii asigură creșterea șanselor de ocupare permițând specializarea ulterioară.
- Asigurarea șanselor de continuare a studiilor prin învățământul secundar superior, prin rute de profesionalizare pentru care accesul este liber în același domeniu de pregătire, fără examene de diferență, oferă oportunități care vor contribui la creșterea cuprinderii populației școlare în învățământul secundar superior.
- Asigurarea mobilității ocupaționale, prin introducerea unui sistem național al calificărilor, comun formării inițiale și continue, precum și a consolidării pregătirii prin curriculum modularizat (module de formare profesională) este un deziderat de asigurare a calității în formarea profesională.
- Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială, la nivel local, județean, regional și național, precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor.
- Proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite.
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă.
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial.

-Asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

Noile calificări oferă elevilor o gamă largă de abilități, cunoștințe și capacități de înțelegere în cadrul unor context diverse prin intermediul unor activități de instruire și învățare practică atât în cadrul formal al școlii cât și la agentul economic.

Pe perioada de implementare a PAS-ului, Liceul Tehnologic nr. 1 din Corod își propune următoarele deziderate cuantificabile și măsurabile:

DEZIDERAT	INDICATOR
Calitatea și finalitatea pregătirii profesionale.	Rezultatele obținute de elevi în urma susținerii examenelor pentru certificarea competențelor profesionale să fie cel puțin la nivel de 95%.
Absolventul școlii, profesionist și cetățean european, bun cunoscător al limbajului informatic, al unei limbi de circulație internațională.	Rezultatele obținute de elevi în urma susținerii examenelor de competențe digitale, respectiv a examenelor de competențe lingvistice să fie cel puțin de 50% peste nivelul mediu.
Calitate foarte bună a educației și a procesului de predare învățare focalizat pe elev (elevul în centrul procesului de educație și instruire).	Determinarea stilurilor de învățare și instruire diferențiată să se facă la toate clasele începătoare; Aplicarea metodelor de predare- învățare care situează elevul în centrul procesului educațional, ținând cont de stilurile de învățare identificate - să se realizeze, la fiecare catedră, modul, disciplină teste și fișe de lucru adaptate fiecărui stil de învățare.
Motivație puternică, angajare și pregătire profesională a corpului profesoral și a elevilor.	Numărul cadrelor didactice care parcurg programe de perfecționare având în vedere contextul în care sistemul românesc de învățământ traversează un proces de restructurare și îmbunătățire dinamic urmărind formularea ofertei educaționale în raport cu nevoile de cunoaștere și de dezvoltare ale elevilor, cu provocările societății cunoașterii și cu cerințele de calitate și de eficiență impuse de procesul de integrare efectivă în Uniunea Europeană. Fiecare cadru didactic să parcurgă cursuri astfel încât să dobândească cele 90 de credite în 5 ani.
Participarea prin educație și instruire la dezvoltarea durabilă a comunității locale.	Oferta școlară diversificată și modernă centrată atât pe nevoile de dezvoltare ale elevilor, cât și pe nevoile specifice comunității locale. Asigurarea calificărilor/specializărilor din oferta școlară actuală care corespund nevoilor elevilor și autorizarea unor noi calificări/specializări racordate la cerințele și nevoile comunității locale.
Experiență educațională deosebită oferită pentru mediul local și național.	Cursuri de formare a adulților și cursuri de reconversie profesională în scopul întăririi legăturii școală-comunitate. Să se analizeze cererea de cursuri de formare a adulților (sau de reconversie profesională) în colaborare cu AJOFM și să se încerce autorizarea măcar a unui curs/an.

Climat organizațional intelectual oferit atât profesorilor, cât și elevilor.	Îmbunătățirea etosului și culturii instituționale a școlii (promovarea unor valori comportamentale și reducerea violenței în școală, aplicarea în practica imediată a principiilor educației incluzive).
Contribuție specifică, diversă și semnificativă la oferta educațională a județului Galați, centru de tradiție al învățământului românesc.	Orientarea spre client: activitățile din școală trebuie să se concentreze pe nevoile beneficiarilor (elevii, părinții, comunitate etc.), în calitate de clienți. Să se organizeze activități, la nivel de școală, la sugestia Consiliului Elevilor, eventual și cu participarea părinților prin care să se realizeze coeziunea reală între partenerii actului educațional.
Resursele materiale la nivelul cerințelor și tehnicii.	Numărul aparatelor, mașinilor și utilajelor moderne cuprinse în lista dotărilor. Îmbunătățirea continuă a bazei tehnico-materiale a școlii prin realizarea de machete și planșe cu elevii participanți la examenele de certificare a competențelor profesionale.
Responsabilitatea acțiunilor personalului didactic și ale elevilor.	Structurarea unui set de competențe profesionale a cadrelor didactice care să permită formarea la elevi a capacității de învățare de-a lungul întregii vieți, precum și integrare socială armonioasă, inclusiv sporirea șanselor de a urma parcursuri de învățare ulterioare care să le faciliteze găsirea unui loc de muncă într-o piață a muncii modernă, flexibilă și inclusivă. Consilierea elevilor pentru continuarea studiilor după absolvire.
Cunoașterea și implementarea politicii Uniunii Europene.	Participarea la activități sau concursuri care au ca scop dezvoltarea valorilor democrației, formarea cetățeanului european, consolidarea sentimentului de apartenență la comunitatea europeană. Realizarea unor activități extracurriculare, la nivel de școală, cu tematică aleasă din politicile Uniunii Europene. Participarea elevilor școlii la concursuri care au ca temă valorile democrației și politicile Uniunii Europene.
Management performant	Stimularea cadrelor didactice să construiască oferte educaționale care să ia în considerare elevii cu caracteristicile lor individuale (mediu social de proveniență, context etno-cultural, ritmul individual de dezvoltare și învățare etc.)
Responsabilizarea părinților elevilor față de actul educațional	Numărul părinților care participă la: ședințele cu părinții pe clasă, lectoratele cu părinții organizate la nivel de școală, respectiv implicarea acestora în viața școlii. Creșterea cu 10%, în fiecare an, a prezenței la ședințele cu părinții, la lectoratele cu părinții și la activitățile organizate împreună școala-părinți – elevi.
Creșterea cuantumului resurselor financiare atrase	Scrierea de cereri de finanțare prin proiecte multilaterale de tip Comenius, proiecte Grundtwig sau

	Leonardo sau proiecte cu finanțare locală sau județeană cel puțin o cerere de finanțare prin proiecte/an.
Cultivarea democratică a unui comportament tolerant.	Activități de prevenire a comportamentului violent, antrenarea elevilor cu cerințe educative speciale în activitățile competitive care pot să îi valorizeze. Organizarea de activități în colaborare cu Poliția de Proximitate, Inspectoratul județean de Poliție, în fiecare lună, pe tema "Violența -non-violența". Abordarea unor teme legate de toleranță la Consiliere și orientare profesională, la fiecare nivel. Implicarea elevilor în activități extracurriculare în colaborare cu alți elevi care au cerințe educative speciale.
Stimularea încrederii în sine, în puterea individului de a imagina, de a crea și de a lucra în echipă.	Constituirea echipajelor de elevi care să participe la diferite concursuri școlare sau simpozioane; implicarea în acest tip de activități dezvoltă spiritul competitiv și amplifică dorința de a învinge, de a avea succese, de a se realiza. Participarea la 1 concurs /semestru.
Promovarea modelelor de gândire inteligente, creatoare și strategice	Atitudinea întreprinzătoare și creativă se dezvoltă atunci când se încurajează inovarea, exprimarea creativă, există dreptul de a încerca, de a greși, de a risca. Expuneri realizate de către elevi (1/semestru) cu modele de reușite demne de urmat.

1.3.5. Strategia de dezvoltare a personalului didactic al școlii

Obiectiv strategic 1. Formarea continuă a personalului didactic

Direcții de dezvoltare:

- Participarea la cursuri de formare continuă și de perfecționare a personalului didactic și de conducere în raport cu standardele de management educațional European, în contextul desfășurării activității în mediul on-line.

- Promovarea de politici și strategii de formare continuă prin stagii de formare on-line.

- Promovarea și susținerea colaborării cu personalul de conducere din alte unități de învățământ preuniversitar din țară și străinătate.

Obiectiv strategic 2. Management modern al conducerii

Direcții de dezvoltare:

- Urmărirea implementării rolurilor manageriale în toate ariile de activitate majoră pentru a dezvolta caracteristici instituționale de calitate.

- Creșterea calității procesului instrutiv-educativ, a nivelului de performanță al cadrelor didactice prin redefinirea rolului managerului școlar european.

- Consolidarea și dezvoltarea în continuare a sistemului managerial administrativ.

- Optimizarea relației școală-comunitate prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritățile administrative, organizații neguvernamentale în cadrul procesului de dezvoltare a instituției.

- Adaptarea activităților didactice derulate în școală de necesitățile pieței muncii, prin școlarizarea unor domenii profesionale de actualitate și perspectivă, în urma consultării permanente a pieței și a documentelor de proiectare locale și regionale.

1.4. Ofertă educațională și planul de școlarizare

a). Tipul școlii este **Liceu Tehnologic**, cu următoarele forme de școlarizare :

◆ Liceu tehnologic cu clasele IX – XII - învățământ de zi;

◆ Învățământ profesional de 3 ani;

b) Liceul Tehnologic nr. 1 este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ zi.

c) Predarea se face în limba română

d) Limbi străine studiate: limba engleză, limba franceză.

În conformitate cu planul de școlarizare aprobat pentru anul școlar 2021-2022 în școală funcționează un număr de 40 de clase și 6 grupe de preșcolari.

Calificările, Standardele de Pregătire Profesională și Curriculum-ul prevăzute în noul Sistem Român Național al Calificărilor Profesionale (SRNCP), elaborate de Ministerul Educației Naționale în colaborare cu angajatori reprezentativi pentru toate profilurile din țară, răspund nevoilor actuale de a furniza sectoarelor economice forță de muncă pregătită, ușor de format și flexibilă, potrivit schimbărilor de pe piața muncii.

În consens cu „Cartea albă asupra educației și formării” elaborată de UE, programul guvernamental situează pe un loc important realizarea „societății educaționale”.

În școala noastră tinerii vor fi pregătiți prin următoarele forme de învățământ:

1.4.1. Oferta educațională

LICEU – CURS DE ZI

Filieră tehnologică

Nr. Crt.	Clasa	Domeniul	Nivelul de Calificare	Profilul	Specializare/calificarea profesională
1	aIX-a	agricultură	IV	Resurse naturale și protecția mediului	Technician in agricultură ecologică.
2	aX-a	agricultură	IV	Resurse naturale și protecția mediului	Technician in agricultură ecologică.
3	aXI-a	agricultură	IV	Resurse naturale și protecția mediului	Technician in agricultură ecologică.
4	aXII-a	agricultură	IV	Resurse naturale și protecția mediului	Technician in agricultură ecologică.

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE TREI ANI

Nr. Crt.	Clasa	Domeniul	Nivelul de Calificare	Profilul	Calificarea profesională
1	a IX-a	Mecanic/ Estetica și igiena corpului omenesc	III	-	Mecanic agricol Frizer-coafor manichiurist- pedichiurist
2	A X-a	Mecanic	III	-	Mecanic agricol
3	aXI-a	Mecanic/ Estetica și igiena corpului omenesc	III	-	Mecanic agricol Frizer-coafor manichiurist- pedichiurist

1.4.2. Planul de școlarizare

Localitate unitate	Denumire unitate	Clase plan	Elevi plan	Nr. formatiuni existente	Suma fractiuni formatiuni	Elevi asociati la formatiuni
COROD	LICEUL TEHNOLOGIC NR.1, COMUNA COROD	14	268	16	14	237
BLÂNZI	GRADINITA CU PROGRAM NORMAL NR.1, SAT BLANZI, COMUNA COROD	1	24	1	1	21
BLÂNZI	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, SAT BLANZI, COMUNA COROD	8	150	9	8	145
CĂRĂPCEȘTI	GRADINITA CU PROGRAM NORMAL NR.1, SAT CARAPCESTI, COMUNA COROD	1	22	1	1	22
CĂRĂPCEȘTI	SCOALA PRIMARA NR.1, SAT CARAPCESTI, COMUNA COROD	3	40	5	3	41
COROD	GRADINITA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.1, COMUNA COROD	4	101	4	4	78
COROD	SCOALA GIMNAZIALA NR.1, COMUNA COROD	7	133	7	7	132

1.4.3. Oferta C.D.Ş. pentru anul şcolar 2021-2022

<i>NR. CRT</i>	<i>CLASA</i>	<i>ŞCOALA</i>	<i>DENUMIRE CDŞ</i>	<i>PROPUNĂTOR</i>
1	CP, I, a II-a	Şcoala gimnazială Blânzi/Cărăpceşti	Limba engleză	Bute Alexandra
2	a III-a, a IV-a	Şcoala gimnazială Blânzi/Cărăpceşti	Limba franceză	Dimofte Alina
3	V, VI, VII, VIII	Şcoala gimnazială Blânzi	Lectură şi abilităţi de viaţă	Dimofte Alina
4	V, VI	Şcoala gimnazială Blânzi	Educaţie pentru sănătate	Boldeanu Vasile
5	VII, VIII	Şcoala gimnazială Blânzi	Matematică aplicată	Mihai Mariana
6	a V - a	Şcoala gimnazială nr. 1 Corod	Educaţie pentru sănătate	Radu Florica
			Matematică distractivă	Andonie Magda
7	a V - a	Liceu	English stories	Masgras Adriana
			Lectură şi abilităţi de viaţă	Huzum Mihaela
			Educaţie pentru sănătate	Radu Florica
8	a VI- a	Liceu	Educaţie pentru sănătate	Radu Florica
			Lectură şi abilităţi de viaţă	Huzum Mihaela
9	a VII- a	Şcoala gimnazială nr. 1 Corod	Matematică distractivă	Andonie Magda
			Educaţie pentru sănătate	Radu Florica
			Lectură şi abilităţi de viaţă	Huzum Mihaela
10	a VII- a	Liceu	Educaţie pentru sănătate	Radu Florica
			Lectură şi abilităţi de viaţă	Huzum Mihaela
11	a VIII- a	Şcoala gimnazială nr. 1 Corod	Matematică distractivă	Andonie Magda
			Educaţie pentru sănătate	Radu Florica
12	a VIII- a	Liceu	Matematică practică	Sârghe Angela
			Lectură şi abilităţi de viaţă	Huzum Mihaela
			Educaţie pentru sănătate	Radu Florica

1.4.4. Oferta CDL pentru anul școlar 2021-2022

Nr. crt.	Unitatea școlară	Domeniul de pregătire	Calificarea profesională	Clasa	Titlul CDL-ului	Tipul CDL-ului	Nr. ore (ore/an)	Partenerul economic cu care a fost realizat	Autor	Cadrul didactic care predă disciplina	Anul primei avizări
1	Liceul Tehnologic Nr. 1, Loc. Corod, jud. Galați	Agricultură	Tehnician în agricultura ecologică	a IX-a liceu	"Punerea în valoare a terenurilor degradate"	Rezultate ale învățării suplimentare	90	SC VALFORJ PREST SRL	Ghinea Victor Anton Doru Masgras Mariana Buhnă Zonia Agent economic. Olaru Viorel	Toader Ana Maria	2018
2		Mecanică	mecanic agricol	a IX-a profesională	"CONFECȚII METALICE "	Rezultate ale învățării suplimentare	150	SC AGROMEC SA	Ghinea Victor Agent economic : Ing. Vasu Nicolae	Tatu Daniel	2021
3		Igiena și estetica corpului omenesc	frizer-coafor manichiurist-pedichiurist		"Îngrijire și igienă personală"	Rezultate ale învățării suplimentare	150	PFA FLOROIU CLAUDIA	Floroiu Claudia Masgras Mariana Agent economic : PFA Floroiu Claudia	Iftimie Licuța	2020
4		Agricultură	Tehnician în agricultura ecologică	a X-a liceu	"Floricultură, arboricultură și arhitectură peisageră"	Rezultate ale învățării suplimentare	90	I.I. Grecu Sorin Silviu	Ghinea Victor Anton Doru Masgras Mariana Buhnă Zonia Agent economic: Grecu Sorin Silviu	Masgras Mariana	2018
5		Agricultură	Tehnician în agricultura ecologică	a XI-a liceu	"Tehnologia de cultivare a rapiței în condiții ecologice"	Extindere	64	SC VALFORJ PREST SRL	Masgras Mariana Ghinea Victor Agent economic. Olaru Viorel	Masgras Mariana	2018
6		Agricultură	Tehnician în agricultura ecologică	a XII-a liceu	"Prelucrarea în condiții ecologice a laptelui și valorificarea acestuia"	Extindere	54	I.I. SEVASTRE CULIȚĂ	Masgras Mariana Stegaru Iuliana Agent economic. Sevastre Culiță	Toader Ana Maria	2020
7		Mecanică	mecanic agricol	a X-a profesională	"REPARAREA ȘI ÎNTREȚINEREA MOTOARELOR TERMICE FOLOSITE ÎN AGRICULTURĂ "	Extindere	270	SC AGROMEC SA	Ghinea Victor Agent economic : Ing. Vasu Nicolae	Pană Dorina	2020
8		Igiena și estetica corpului omenesc	frizer-coafor manichiurist-pedichiurist		"Tendințe tunsori moderne pentru femei"	Extindere	270	PFA FLOROIU CLAUDIA	Floroiu Claudia Masgras Mariana Agent economic : PFA Floroiu Claudia	Alexandru Claudia	2020
9		Mecanică	mecanic agricol	a XI-a profesională	"TRACTOARE ȘI MAȘINI AGRICOLE FOLOSITE ÎN AGRICULTURA LOCALĂ "	Rezultate ale învățării suplimentare	300	SC AGROMEC SA	Ghinea Victor Agent economic : Ing. Vasu Nicolae	Cîcu Vasile	2021
10		Igiena și estetica corpului omenesc	frizer-coafor manichiurist-pedichiurist		"Coafatul și aranjatul părului"	Extindere	300	PFA FLOROIU CLAUDIA	Floroiu Claudia Masgras Mariana Agent economic : PFA Floroiu Claudia	Alexandru Claudia	2021

1.5.. Dinamica efectivelor de elevi

ÎNVĂȚĂMÂNT PREPRIMAR

Nr. crt.	Unitatea școlară		Grupa mică		Grupa mijlocie		Grupa mare		Total	
			Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii	Nr. grupe	Nr. copii
1	Grădinița cu Program Prelungit nr.1	2019-2020	1	25	1	26	1	30	3	81
		2020-2021	1	24	1	30	1	28	3	82
		2021-2022	1	18	2	34	1	29	4	81
2	Grădinița cu Program Normal nr.1 Blânzi	2019-2020	Mixtă	54	-	-	-	-	-	54
		2020-2021	Mixtă	44	-	-	-	-	-	44
		2021-2022 Blânzi	Mixtă	20	-	-	-	-	-	20
		2021-2022 Cărăpcești	Mixtă	22	-	-	-	-	-	22

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

Nr. crt.	Unitatea școlară		Cls preg.		Cls I		Cls a II-a		Cls a III-a		Cls a IV-a		Total V-VIII	
			Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi
1	Liceul Tehnologic nr. 1	2019-2020	1	21	1	25	1	17	-	-	-	-	3	63
		2020-2021	1	20	1	23	1	24	-	-	1	17	4	84
		2021-2022	1	12	1	20	1	24	1	25	-	-	4	81
2	Școala	2019-2020	-	-	-	-	1	22	1	12	1	27	3	61

	Gimnazi ala nr. 1	2020- 2021	1	16	-	-	-	-	1	22	1	12	3	50
		2021- 2022	1	13	1	17	-	-	-	-	1	22	3	52
3	Școala la Gimnazi ala nr. 1 Blânzi/C ărăp cești	2019- 2020	1	19	1	16	1	28	1	30	1	27	5	120
		2020- 2021	1	27	1	19	1	16	1	28	1	28	5	118
		2021- 2022 (Blânzi/ Cărăp cești)	sim	4	sim	10	1	14	1	13	1	17	4	58
			sim	9	1	12	sim	5	sim	3	sim	11	3	40

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

Nr. crt.	Unitatea școlară		Cls aV-a		Cls aVI-a		Cls aVII-a		Cls aVIII-a		Total V-VIII	
			Nr.cls	Nr. elevi	Nr.cls	Nr. elevi	Nr.cls	Nr. elevi	Nr.cls	Nr. elevi	Nr.cls	Nr. elevi
1	Liceul Tehnologic nr. 1	2019-2020	1	13	1	16	-		1	28	3	57
		2020-2021	-	-	1	13	1	18	-	-	2	31
		2021-2022	1	17	-	-	1	13	1	18	3	48
2	Școala Gimnaziala nr.1 Corod	2019-2020	1	16	1	21	1	20	-	-	3	57
		2020-2021	1	30	1	16	1	23	1	20	4	89
		2021-2022	1	13	1	30	1	16	1	23	4	82
3	Școala Gimnaziala nr.1 Blânzi	2020-2021	1		1		1		2		5	91
		2021-2022	1	24	1	22	1	20	1	17	4	83

ÎNVĂȚĂMANT LICEAL ȘI PROFESIONAL

Nr. crt.	Unitatea școlară	Cls a IX-a		Cls a X-a		Cls a XI-a		Cls a XII-a		Cls a XII seral		Cls a XIII-a		Cls liceu		
		Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	Nr. cls	Nr. elevi	
		1	Nivel liceal	2019-2020	1	14	1	12	1	14	1	11	1	27		
		2020-2021	1	13	1	14	1	8	1	11	1		1	27	5	73
		2021-2022	1	13	1	11	1	12	1	8	-	-	-	-	4	44
2	Nivel profesional	2018-2019	1	11	1	16	1	12	-	-	-	-	-	-	3	39
		2019-2020	1	24	1	10	1	15	-	-	-	-	-	-	3	49
		2020-2021	1	18	1	27	1	9	-	-	-	-	-	-	3	54
		2021-2022	1	26	1	16	1	18	-	-	-	-	-	-	3	60

EFFECTIVELE ȘCOLARE PE NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT EXISTENTE ÎN ANII ȘCOLARI 2013-2014, 2014 – 2015, 2015-2016 , 2016-2017 ȘI 2017-2018, 2018- 2019, 2019-2020, 2020-2021 ÎN UNITATE (ȘCOALA COORDONATOARE ȘI STRUCTURI)

Efective școlare pe niveluri	Număr elevi								
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Numărul de copii din învățământul preșcolar	93	83	75	70	68	71	81	82	123
Numărul de copii din învățământul primar (0-IV)	127	157	140	142	147	122	124	134	235
Numărul de copii din învățământul gimnazial	139	121	122	118	102	122	114	120	213
Numărul de copii din învățământul liceal și profesional	93	102	134	132	116	132	127	127	104
TOTAL	452	463	471	462	433	447	446	463	671
TOTAL NIVELURI GRĂDINIȚĂ	93	83	75	70	68	71	81	82	123
TOTAL NIVELURI ȘCOALĂ	357	383	262	260	249	376	238	254	448
TOTAL LICEU&PROFESIONALĂ	93	102	134	132	116	132	127	127	104

1.5.1. Analiza rezultatelor anilor școlari trecuți

a) Numărul de absențe ale elevilor în anul școlar anterior

NUMĂRUL DE ABSENȚE	2017-2018	2018-2019	2019- 2020	2020-2021
Numărul de absențe motivate	3657	1464	288	425
Numărul de absențe nemotivate	8305	1312	635	476
Total absențe pe an	11962	2776	923	901
Număr mediu absențe pe copil	25,89	6,23	2,06	1,94

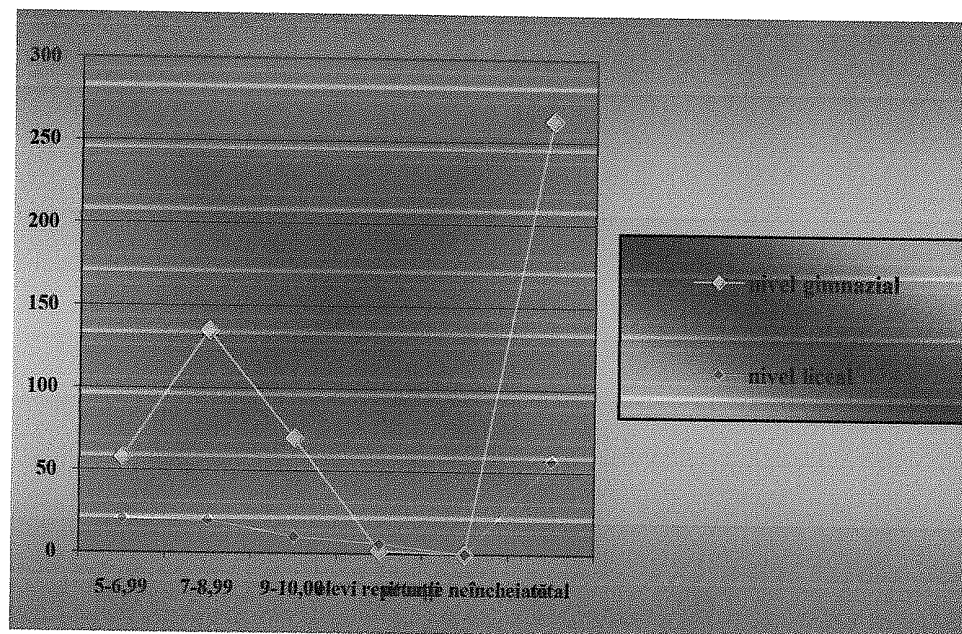
b) Date privind rezultatele elevilor și retenția pentru ultimul an școlar

Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar la sfârșitul anului școlar anterior

Scoala/localitatea	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total
Corod	0	12	27	39	78
Blânzi/ Cărăpcești	0	30	38	47	116

c) Distribuția elevilor în funcție de medii la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri

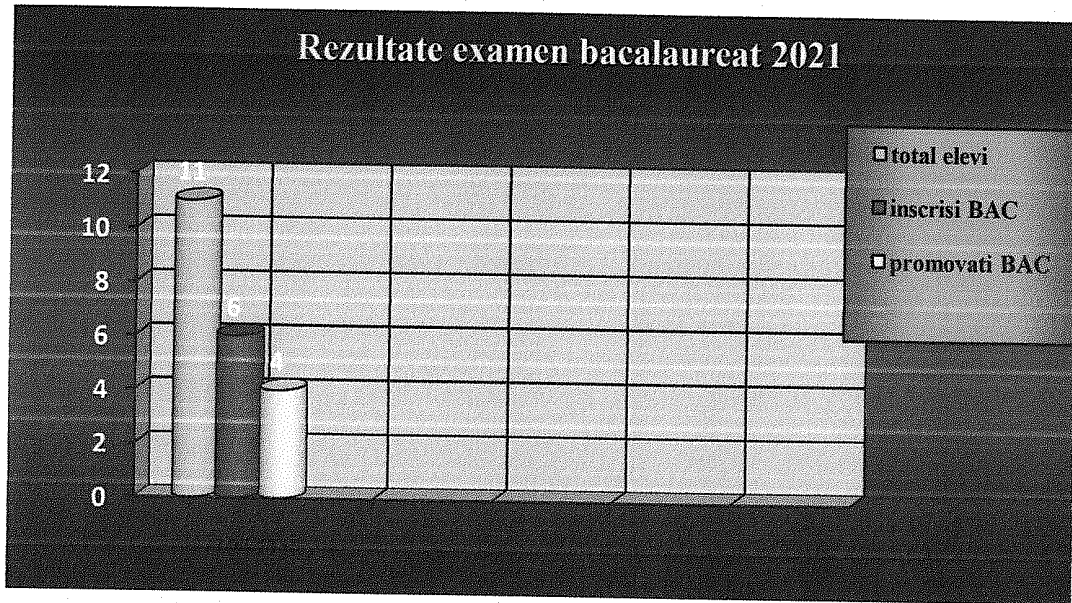
Nivel	5-6,99	7-8,99	9-10	Elevi repetenți	Situație neîncheiată	Total
Gimnazial	58	135	70	2	-	263
Profesional	33	15	5	1	-	54
Liceal	21	20	10	6	-	57



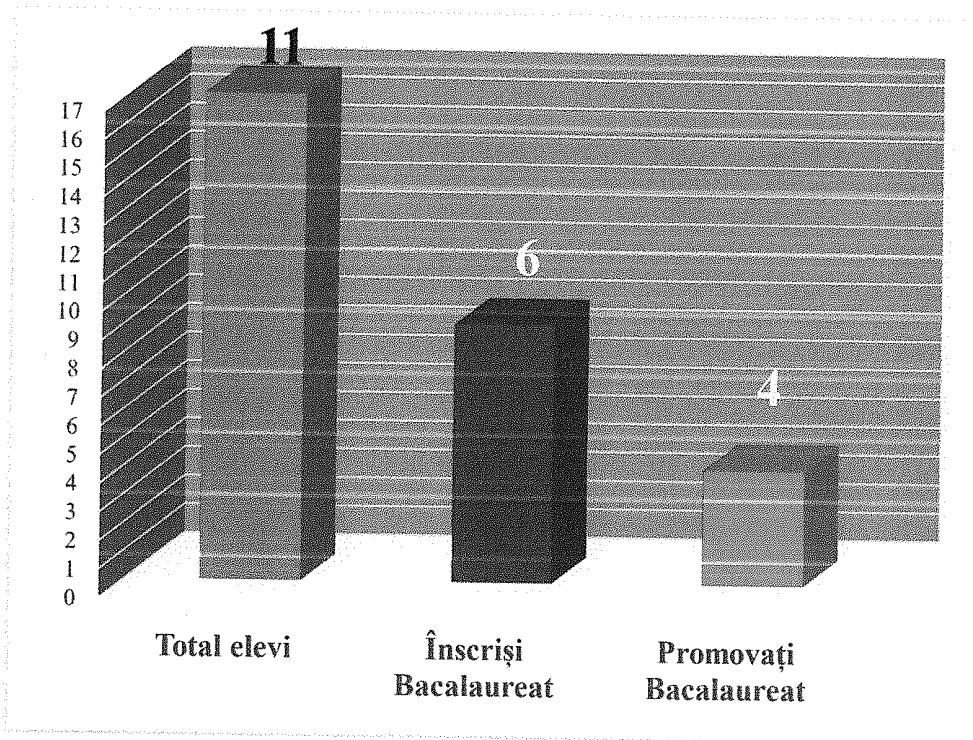
d) Situația rezultatelor obținute la bacalaureat

Anul	Total elevi				Medii între				
	Înscriși	Prezenți	Promovați Nr.	Procent %	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
2013	5	5	3	60%	2	-	1	-	-
2014	12	12	5	41,6%	5	-	-	-	-
2015	5	5	3	60%	2	-	-	1	-
2016	10	8	4	50%	4	-	-	-	-
2017	6	6	3	50%	2	1	-	-	-
2018	9	9	4	44,44%	3	1	-	-	-
2019	11	11	4	36,36%	4	-	-	-	-
2020	4	4	2	50%	2	-	-	-	-
2021	6	6	4	66,66%	3	1	-	-	-

Rezultate examen bacalaureat 2021



Rezultate examen bacalaureat 2021



1.5.2. Monitorizarea și inserția absolvenților, an școlar 2020-2021

Clasa a XII-a

Înscriși	Absolvenți	Bacalaureat	Facultate	Loc de muncă	Șomaj
12	11	5	4	0	7

Rezultate Evaluare Națională 2021

Clasa a VIII-a, Corod

Proba	Înscriși	Prezenți	Note 1-2,99	Note 3-4,99	Note 5 – 6,99	Note 7-8,99	Note 9-10
Lb. Română	20	20	0	3	4	5	3
Matematica	20	20	0	6	5	5	3
MEDII GENERALE			0	5	5	8	2

Clasa a VIII-a, Blânzi

Proba	Înscriși	Prezenți	Note 1-2,99	Note 3-4,99	Note 5 – 6,99	Note 7-8,99	Note 9-10
Lb. Română	30	26	8	5	8	5	0
Matematica	30	27	6	10	4	6	1
MEDII GENERALE			6	8	8	3	1

Clasa a XII-a

Total elevi	Bacalaureat		Studii superioare	Școala postliceală	Angajați în țară	Angajați în străinătate	În curs de calificare	Șomaj	Nu se cunoaște
	Prezenți	Reușiți							
11	6	4	3	-	-	-	-	8	-

Clasa a XI-a P

Înscriși	Absolvenți	Loc de muncă	Șomaj
9	8	0	8

1.6. Activitatea extracurriculară. Motivație, calitate, eficiență

La **Liceul Tehnologic nr. 1 Corod**, activitatea educativă a urmărit atingerea obiectivelor propuse, conform planului de activitate întocmit la început de an școlar, pe de o parte, iar pe de altă parte, a răspuns cerințelor educative apărute pe parcurs, ambele având ca obiective prioritare completarea procesului instructiv în conturarea și formarea complexei individualității umane, și desfășurarea unei activități educative de o calitate și eficiență sporită, care să răspundă cerințelor educative ale elevilor noștri.

Pe cele două segmente: curricular și extracurricular s-a urmărit derularea proiectelor educative corespunzătoare specificului școlii noastre și respectarea calendarului activităților cultural educative, omagiind ori comemorând date semnificative din patrimoniul spiritual de valori.

În domeniul Orientare și consiliere profesională, prin Comisia diriginților s-a urmărit îndrumarea și evoluția colectivelor de elevi, insistându-se asupra întocmirii portofoliului dirigințelui, în care planificările și caietul dirigințelui sunt prioritare. De asemenea, s-a avut în vedere participarea diriginților nou veniți în școală la cursurile de perfecționare pe linia consilierii și orientării și efectuarea de interasistențe în perioada noiembrie și ianuarie-februarie.

Echipa managerială, împreună cu comisia de curriculum și responsabilul pentru învățământul tehnologic din școală a realizat oferta educațională pentru anul școlar 2021-2022. Dna director adjunct a coordonat participarea la Ziua Meseriilor, dar și la Târgul de oferte Educaționale **Cariera 2021**, precum și Târgul Meseriilor, activități derulate în colaborare cu CJRAE Galați. Totodată, a facilitat accesul absolvenților claselor a VIII-a și a XII-a de a participa la întâlnirile online dedicate acestor evenimente, pentru a favoriza decizia de orientare școlară și profesională. Împreună cu elevii de la liceu și profesională, directorii școlii, împreună cu dra profesoară Radu Florica, au organizat o caravană informativă, pentru a populariza în rândul elevilor de clasa a VIII-a, din N județului (sat Fundeanu, Adam, Căuiești, Drăgușeni, Cotoroia, Cerțești) oferta școlii noastre.

A existat o colaborare strânsă cu responsabilii pentru întocmirea graficului derulării stagiilor de practică, dar și cu agenții economici la care s-au efectuat stagiile de practică comasată, având în vedere precizările impuse pentru respectarea condițiilor de prevenire a răspândirii Covid-19.

Au fost organizate activități de voluntariat, competiții sportive la care s-au câștigat multe premii județene și naționale, școala de vară în parteneriat cu „*Universitatea Dunărea de Jos*” din Galați și cu „*Universitatea de Agronomie*” Iași, etc. Ca urmare a înscrierii elevilor la aceste programe, au primit device-urile necesare (laptopuri sau tablete) participării la activitățile specifice.

De asemenea, echipa de redacție a școlii formată din elevi ai grupului țintă din proiectul ROSE au redactat alte ediții ale revistei proiectului intitulată **ZBOR**.

Respectând scenariile și incidența nr. de cazuri/ localitate au fost asigurate toate condițiile necesare derulării procesului instructiv- educativ în siguranța. Pentru perioada online s-a colaborat cu cadrele didactice din școală pentru a se identifica eventualele curențe, dar și pentru a se găsi soluții în vederea facilitării accesului tuturor elevilor la educație.

În calitatea de coordonator al proiectelor educative, dna director adjunct a colaborat cu colegii pentru participarea la diferite activități extrașcolare, dar și la derularea diferitelor proiecte educative din școală. Dintre acestea menționăm:

Educația: de la Creangă la învățarea online – în colaborare cu echipa de robotica THOBOR de la CNCH Tecuci;

Proiect Etwinning- Mituri și legende

Ziua Internațională a Toleranței- în colaborare cu profesorii psihologi din zona Tecuci;

Ziua Internațională a Drepturilor Copiilor;

Citește-mi 100 de povești- în colaborare cu asociația Ovidiu.Ro

Laboratorul de literație- în colaborare cu Fundația Noi Orizonturi

CreSTEMari- în colaborare cu First Lego League România

Ceainăria literară- în colaborare cu bibliotecarul școlar

Laboratorul minților fericite- proiect interșcolar

Școala cu scLIPICI (școală de vară)- în colaborare cu Fundația Noi Orizonturi

EcOprovocarea- proiect național în colaborare cu Asociația Viitor Plus, concurs la care am obținut locul I la secțiunea reciclare.

Prin derularea programului ”*Citește-mi 100 de povești*”, al cărui coordonator a fost dna director adjunct, împreună cu doamnele educatoare de la Grădinița cu Program Normal nr. 1 Corod a fost întocmit un Plan de Lectură, s-au derulat activitățile conform acestuia și au participat la atelierile online din cadrul proiectului. Finalitatea acestui proiect a fost dotarea grădiniței cu cărți ilustrate pentru copii, încurajarea lecturii la nivel preșcolar; crearea de insule de lectură în grădiniță și formarea deprinderilor de lectură în familie.

În perioada vacanței de vară, școala noastră a fost una dintre cele 10 școli din țară care a beneficiat de proiectul *Școala cu scLIPICI*, unde am obținut finanțare pentru 40 de elevi cu nivel scăzut de literație. Astfel, pe parcursul a 10 zile în perioada 12-23 iulie 2021 aceștia au beneficiat de rechizite și masă caldă; dar cel mai important este că au putut să-și exerseze deprinderile de citit, înțelegere a textului și exprimare/ comunicarea propriilor idei.

Prin implicarea elevilor de liceu și având ca parteneri profesorii de biologie și protecția mediului, școala noastră a obținut locul I la Concursul Național Ecoprovocarea - secțiunea reciclare, organizat de Asociația Viitor Plus. Astfel în perioada 25-28 august 2021, dna director adjunct, coordonatoarea proiectului a însoțit 4 elevi din școala (cei mai activi și implicați în proiect) în tabăra organizată de Viitor Plus; reprezentând premiul pentru EcoAmbasadorii școlii noastre.

1.7. Priorități naționale

1.7.1. ROMÂNIA EDUCATĂ

Valorile promovate prin sistemul de educație

- ECHITATEA – reducerea decalajelor din sistem și asigurarea șansei la o educație de calitate pentru copiii și pentru tinerii din toate mediile;
- EXCELENȚA – susținerea și motivarea excelenței în cadrul procesului educațional;
- INTEGRITATEA – asigurarea de repere valorice și promovarea eticii în educație, dar și în viața de după absolvire;
- STAREA DE BINE – dezvoltarea holistică a triunghiului minte-corp-suflet, cu ajutorul consilierii și al măsurilor de sprijin;
- PROFESIONALISMUL – menținerea de standarde ridicate în formarea cadrelor didactice și, implicit, în educația oferită elevilor și studenților;
- RESPECTUL – însușirea respectului pentru alte persoane, instituții, mediu și societate, ca parte a formării;
- FLEXIBILITATEA – asigurarea unui parcurs educațional individualizat pentru fiecare elev;
- DIVERSITATEA – garantarea respectului pentru diversitate și a unui mediu tolerant în procesul educațional;
- TRANSPARENȚA – utilizarea de mecanisme transparente de evaluare și menținerea unei comunicări deschise și oneste în procesul educațional;

- COLABORAREA – dezvoltarea parteneriatului școală-societate și menținerea unui climat constructiv

1.7.2. Domenii prioritare

În cadrul Proiectului „România Educată” sunt incluse o serie de domenii prioritare, cu obiective și măsuri specifice. Aceste domenii sunt:

1. CARIERA DIDACTICĂ: dezvoltarea unui profil de competențe, reforma formării inițiale, creșterea calității și a flexibilității;
2. MANAGEMENT ȘI GUVERNANȚĂ: îmbunătățirea procesului de elaborare a politicilor publice, adaptarea guvernantei locale la capacitatea autorităților publice locale, profesionalizarea managerilor;
3. FINANȚAREA SISTEMULUI de învățământ preuniversitar: adaptarea finanțării la nevoile reale, reforma finanțării în educația timpurie, creșterea absorbției fondurilor UE și creșterea nivelului finanțării;
4. INFRASTRUCTURA sistemului de educație: revizuirea standardelor pentru infrastructură și dotări, adaptarea rețelei școlare la evoluțiile demografice, dezvoltarea infrastructurii Învățământului Profesional și Tehnic în jurul unor poli de dezvoltare, școli verzi;
5. CURRICULUM ȘI EVALUARE centrate pe competențe. Presupune: proiectare curriculară centrată pe competențe; creșterea flexibilității curriculare; monitorizarea și evaluarea curriculumului; fundamentarea de competențe transversale legate de educația pentru sănătate, pentru sustenabilitate, pentru democrație/societate, inclusiv din sfera educației financiare și juridice. Evaluarea elevilor/studentilor va fi centrată pe competențe, dezvoltarea de standarde și descriptori, creșterea rolului evaluării în formarea cadrelor didactice, digitalizarea evaluării, asigurarea de feedback etc.
6. EDUCAȚIE INCLUZIVĂ DE CALITATE pentru toți copiii: creșterea accesului la educație a celor proveniți din medii dezavantajate, reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii, programe de reintegrare școlară, pedagogie incluzivă, politici pro-echitate, servicii de consiliere;
7. ALFABETIZAREA FUNCȚIONALĂ: prioritizarea alfabetizării funcționale în cadrul procesului educațional, curriculum bazat pe competențe care facilitează alfabetizarea funcțională. Îmbunătățirea rezultatelor PISA, TIMSS. O atenție specială se va acorda și alfabetizării media, alfabetizării digitale și științifice a elevilor.
8. PROMOVAREA EDUCAȚIEI STEAM: încurajarea participării elevilor la activități din zona STEAM, pregătirea cadrelor didactice pentru predarea de conținuturi STEAM, asigurarea dotărilor necesare pentru predarea materiilor STEAM, parteneriate externe relevante;
9. DIGITALIZARE: dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și profesorilor, dezvoltarea unui ecosistem digital de educație, programe și educație pentru siguranța datelor și siguranță cibernetică;
10. REZILIENȚĂ: mecanisme de adaptare rapidă la situații de criză, creșterea calității serviciilor școlare în zone dezavantajate, dezvoltarea de abilități privind reziliența/stima de sine între elevi și studenți, pregătirea elevilor pentru schimbări sociale și economice, combaterea bullying-ului.

1.7.3. Țintele Proiectului „România Educată”

În cadrul Proiectului „România Educată” sunt incluse mai multe ținte, care vizează:

- a) Îmbunătățirea performanței sistemului de educație:

Creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuiala publică, corelat cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale UE;

Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, până la un nivel de cel mult 10%;

Reducerea cu minimum 50% a prezentei rate de analfabetism funcțional, astfel încât, la orizontul 2030, să ajungă la cel mult 20%;

Până în 2030, toți profesorii să aibă competențe digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy) și cel puțin 85% dintre elevii de clasa a VIII-a să aibă competențe digitale de bază;

Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare.

b) Creșterea participării și calității educației timpurii:

Până în 2030, 30% dintre copiii cu vârsta până la 3 ani participă la educație antepreșcolară;

Până în 2030, 96% dintre copiii între 3-6 ani participă la educație preșcolară;

Până în 2030, 2.500 de creșe eficiente energetic se vor construi la nivel național;

Până în 2025, va fi realizat un curriculum național pentru toate nivelurile de educație timpurie.

c) Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior:

Până în 2030, cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe conform metodologiei testelor PISA (în prezent, înregistrăm un procent de 41% citire, 47% matematică și 44% științe);

Până în 2030, cel mult 15% dintre elevii de clasa a VIII-a vor mai înregistra competențe scăzute în domeniul informatic (în prezent, procentul este de 39%);

Până în 2025, se va trece la aplicarea unui model de proiectare a curriculumului bazat pe competențe la toate nivelurile de învățământ preuniversitar;

Până în 2030, peste 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial vor fi formate pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe.

d) Sporirea calității și atractivității învățământului superior:

Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare;

Până în 2030, minimum 30% din totalul cursurilor din învățământul superior vor fi opționale;

Până în 2025, minimum 20% dintre absolvenții de învățământ superior - licență și master - vor participa la programe de mobilitate externă;

În 2030, în România, vor studia cel puțin 10% studenți internaționali (din totalul studenților înmatriculați).

1.7.4. Structura sistemului de educație

Structura sistemului de educație trebuie să susțină performanța fără a afecta echitatea, să încurajeze continuarea studiilor prin rute flexibile, certificări profesionale și examene naționale centrate pe competențe, iar consilierea școlară să devină un sprijin real pentru toți cei implicați: elevi, părinți și cadre didactice. În Proiectul „România Educată”, structura învățământului preuniversitar rămâne, predominant, la fel ca în prezent: educația antepreșcolară (se adresează copiilor de 0-2/3 ani și se derulează în creșe și centre de zi); preșcolară (se adresează copiilor de 3-6 ani și se derulează în grădinițe); ciclul primar (pregătitoare – cls. a IV-a); ciclul secundar inferior (clasele V-VIII); ciclul secundar superior (clasele IX-XII). Principala modificare adusă sistemului de educație vizează învățământul liceal, unde vor exista trei rute – teoretic, profesional și vocațional – cu aceeași durată (4 ani), absolvenții lor putând intra direct în examenul de bacalaureat. Rutele se bucură de un prestigiu comparabil, iar transferul/tranzițiile posibile între acestea se pot realiza anual, fiind axate pe competențele elevilor. Pe ruta profesională, există varianta obținerii unei certificări profesionale de nivel 3 după clasa a XI-a. Bacalaureatul evaluează competențe și urmărește un profil național pe care toți absolvenții de liceu trebuie să îl dețină, indiferent de rută. Accentul se pune pe competențe reale. În urma promovării acestuia, tinerii vor putea accesa programe de studii universitare. Un alt element de

noutate va fi posibilitatea de a organiza examene de admitere la liceu, înainte de desfășurarea Evaluării Naționale, acolo unde cererea depășește oferta, locurile neocupate în urma examenului de admitere urmând a fi ocupate prin repartizarea elevilor în ordinea notelor la Evaluarea Națională.

1.8. Obiectivele și prioritățile regionale și locale

La nivel regional, Regiunea Sud – Est a adus în centrul atenției învățământul profesional și tehnic, promovând în Planul de Dezvoltare Regională dezvoltarea acestei forme de învățământ ca obiectiv strategic.

Obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea ratei participării populației în sistemul de învățământ prin îmbunătățirea serviciilor de educație și a infrastructurii din sistemul educațional.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. Prin urmare IPT nu poate răspunde, în sens restrâns, cerințelor imediate ale unui loc de muncă, el trebuie să asigure pregătirea pentru o carieră de succes care presupune integrare socio – profesională. În aceste condiții învățământul profesional și tehnic trebuie văzut ca o etapă în procesul învățării pe parcursul întregii vieți, care este imediat urmată de învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

În baza analizei SWOT Consorțiul regional apreciază ca necesar a fi stabilite următoarele priorități și obiective:

PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și creșterea ofertei pentru formarea profesională a adulților

Obiectivul 1.1. : Identificarea nevoilor de calificare

Obiectiv 1.2. : Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare identificate, pe domenii și calificări

Obiectivul 1.3. : Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile unei economii a cunoașterii

Obiectivul 1.4. : Diversificarea serviciilor de formare profesională oferite prin școlile din ÎPT

PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT

Obiectivul 2.1. : Reabilitarea și modernizarea infrastructurii școlilor din ÎPT

Obiectivul 2.2. : Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire profesională a unităților școlare IPT

PRIORITATEA 3 : Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor TVET

Obiectivul 3.1. : Dezvoltarea managementului unităților școlare IPT

Obiectivul 3.2. : Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din IPT

PRIORITATEA 4 : Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere

Obiectivul 4.1. : Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă

PRIORITATEA 5 : Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

Obiectivul 5.1. : Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar

PRIORITATEA 6 : Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT

Obiectivul 6.1. : Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul de ÎPT

PRIORITATEA 7 : integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale

Ținte pe termen mediu pentru oferta IPT pe niveluri de formare profesională și domenii de pregătire Plecând de la structura cererii potențiale, în perspectiva 2017-2025, pe domenii de formare ale IPT, în ipoteza scenariului moderat din Studiul previzional, în Regiunea Sud - Est, sunt recomandate următoarele ponderile cuprinderii elevilor, pe domenii din tabelul următor.

Ponderi recomandate pentru oferta la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional

Domeniul pregătirii de bază/ Profilul	Ținte propuse pentru oferta de formare * (%)
1. Mecanică	23
2. Electromecanică	2.5
3. Electronică și automatizări	5.5
4. Chimie industrială	1
5. Materiale de construcții	1
6. Electric	5.5
7. Construcții, instalații și lucrări publice	10
8. Agricultură	4.5
9. Silvicultură	1
10. Comerț	10.5
11. Turism și alimentație	12
12. Industrie alimentară	5
13. Fabricarea produselor din lemn	2
14. Industria textilă și pielărie	4.5
15. Tehnici poligrafice	0.5
16. Estetica și igiena corpului omenesc	1
17. Protecția mediului	3
18. Economic	7.5
19. Producție media	0
TOTAL	100

OBIECTIVE LOCALE

Nr. crt.	Denumirea obiectivului	Ținta
1	Reducerea abandonului școlar pe perioada clasei a IX-a și a XI-a.	Reducerea pierderilor de elevi pe perioada clasei a IX-a și de la sfârșitul clasei a X-a.
2	Dezvoltarea ofertei de formare cu	Cunoașterea nevoii agenților economici de

	programe de formare continuă la cererea pieței și angajaților pentru reducerea presiunii generată de populația aparținând unor categorii dezavantajate (tineri de 15-29 ani, populația din mediul rural, grupuri marginalizate social)	calificare și recalificare a forței de muncă. Creșterea numărului de unități școlare cu statut de furnizor de formare a adulților.
3	Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic	Diminuarea la 10% a procentului absolvenților seriei curente aflați în potențial șomaj în 2021
4	Creșterea interesului pentru o agricultură ecologică	Formarea unei atitudini pozitive fata de alimentatia sanatoasa
5	Până în 2021, cel puțin 70 % din cadrele didactice antrenate în IPT să participe la o formă de instruire și perfecționare, ca premiză a îmbunătățirii calității predării, învățării și evaluării.	Cel puțin 80 % din cadrele didactice antrenate în IPT vor participa până în 2021 la o formă de instruire și perfecționare, în vederea asigurării calității predării, învățării și evaluării. Aplicarea criteriilor privind asigurarea calității educației

PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1 Contextul regional

Regiunea 2 S-E, alcătuită din județele: Brăila, Buzău, Constanța, Galați, Tulcea și Vrancea include zona de restructurare industrială IV caracterizată de concentrarea masivă a unităților de producție cu peste 1000 de salariați. În zonă există o diversitate de unități economice: unul dintre cele mai mari complexe siderurgice europene (Galați), agenți economici pentru construcții de mașini (Galați, Brăila, Tulcea), șantiere navale (Galați, Brăila, Tulcea, Constanța), etc. Ponderea mare a populației șomere din grupa 15-24 ani (30,39% din șomeri) cu diferențe însemnate între cele două sexe trebuie să fie obiect de analiză la nivel local și la nivelul parteneriatului școală-angajatori-familie pentru identificarea cauzelor care au generat situațiile de șomaj ridicat în rândul acestei grupe de vârstă (oferta educațională neadekvată cerințelor pieței muncii, competențele scăzute ale absolvenților în raport cu cerințele angajatorilor, refuzul absolvenților pentru încadrare în anumite meserii sau pentru formare inițială în meserii cerute pe piața muncii) și adoptarea măsurilor pentru diminuarea fenomenului.

Din aceste motive direcțiile de acțiune pentru rezolvarea acestei probleme sunt:

- creșterea gradului de mobilitate al elevilor prin asigurarea transportului școlar și prin burse de studii pentru acces la internatele Grupurilor Școlare,
- învățământul la distanță și dezvoltarea campusurilor școlare care să deservească comunități rurale de pe o arie mai extinsă.

Ponderea mare a populației cu vârsta între 30-64 ani va **conduce la o creșterea a nevoilor de formare continuă**. Acest fapt reprezintă o importantă oportunitate pentru unitățile școlare interesate în compensarea diminuării populației școlare. Deschiderea pieței muncii din întreaga Uniune Europeană, în condițiile noului statut al României de stat membru al UE, are ca efecte, datorită migrației externe, un important deficit de forță de muncă. Fenomenul este deja sesizat în Regiunea Sud Est în industria construcțiilor navale și în construcții. Ponderea mare a industriei: 20,3-la nivel UE, 27,8% la nivel național (printre cele mai mari din UE) și 26,9% la nivelul Regiunii Sud-Est, arată că există la nivel național și regional un important potențial în acest sector.

Analiza mediului extern presupune o diagnoză a mediului economic a pieței muncii și a ofertei școlilor IPT prezentată în tabelul de mai jos:

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. Se rețin din analiza demografică, diversitatea etnică, gradul ridicat de urbanizare al regiunii dar și ponderea semnificativă a populației rurale din unele județe.

În perioada 2008- 2017, populația regiunii a înregistrat o scădere continuă. În valori absolute, cele mai mari scăderi ale populației s-au înregistrat în județul Brăila, unde în anul 2017 populația a scăzut cu 27328 persoane față de anul 2008. Procentual, cele mai mari scăderi s-au înregistrat, în perioada analizată în județele Brăila (7,23%) și Tulcea (6,03%). Singurul județ din Regiunea de Dezvoltare Sud- Est care a înregistrat o ușoară creștere a populației totale în perioada 2008-2017 este Județul Constanța (creștere cu 1512 persoane).

Populația județului Galați era la data de 20 octombrie 2011, la recensământul populației, de 536167 persoane ceea ce reprezintă 21,05 % din populația Regiunii Sud - Est.

Scăderile prognozate pentru totalul populației regiunii și mai ales scăderile înregistrate în ultimii ani la populația cu vârsta între 0-14 ani va influența structura rețelei școlare prin concentrarea activităților și creșterea competiției între școli. Apreciem că într-un mediu concurențial tot mai pronunțat, unitățile școlare vor trebui să pună accent pe calitate în formarea profesională, certificată prin inserția socio-profesională a absolvenților.

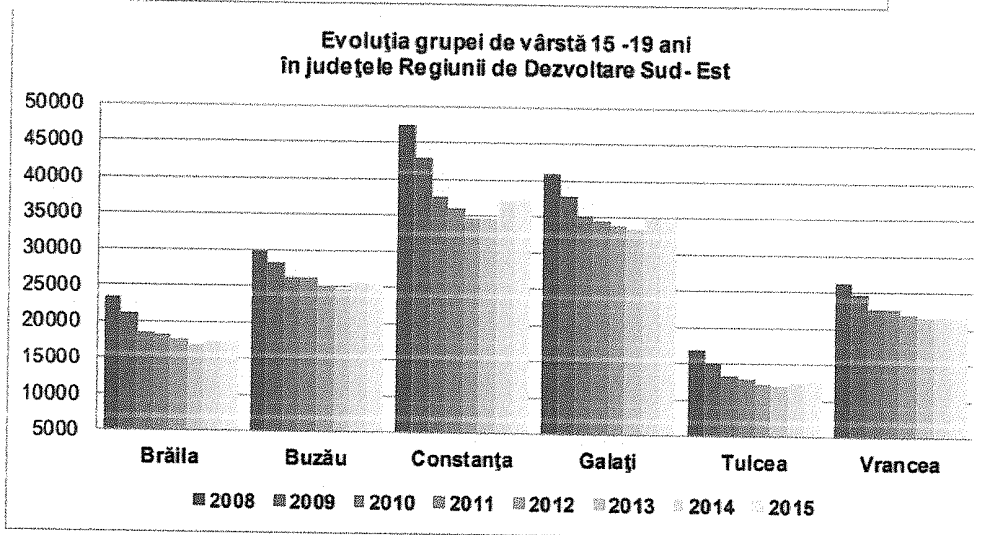
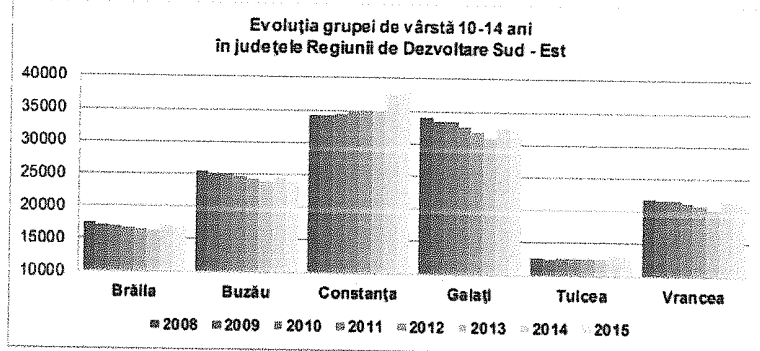
Creșterea numărului populației cu vârsta de 60 de ani și peste, apreciem că va conduce la sporirea nevoilor din domeniul asistenței sociale și medicale, învățământul fiind chemat să răspundă prin oferta de formare la această realitate, atât prin planurile de școlarizare cât și prin curriculum adaptat;

Ponderea mai mare a populației cu vârsta cuprinsă între 0-14 ani din mediul rural decât cea din mediul urban ridică problema adaptării rețelei școlare de formare profesională inițială și a adoptării unor măsuri eficiente pentru asigurarea accesului acestei categorii, cu asigurarea egalității șanselor;

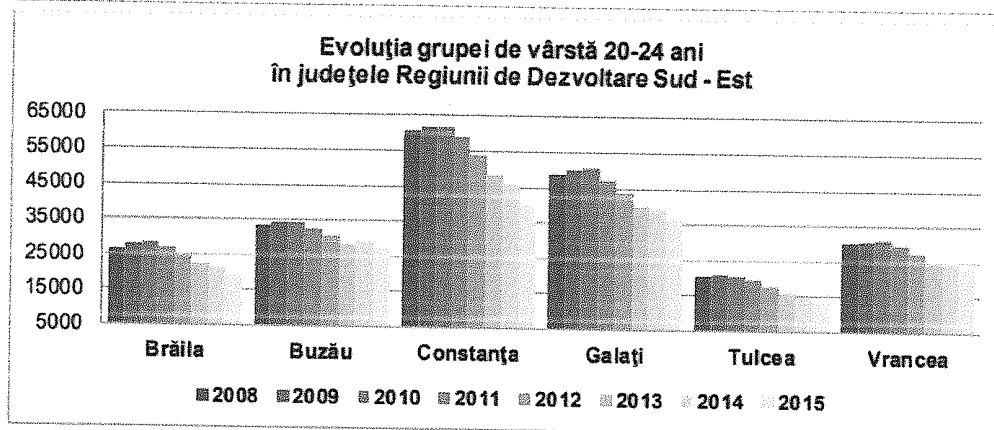
Preponderența populației feminine, inclusiv la categoria de vârstă 0-14 ani, apreciem că are implicații în structura ofertei de formare inițială.

PLAI al județului Galați 2016-2025

Figura 3.1.



Sursa datelor: INS, TEMPO - Online



Sursa datelor: INS, TEMPO - Online

Populația rezidentă școlară în vârstă de 6-10 ani, proiectată pe județe în anii 2030 și 2060

Județe	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2030- 2014/2015
România	969936	777991	541804	-191945	-428132
Galați	25654	18288	12663	-7366	-12991

Populația rezidentă școlară în vârstă de 11-14 ani, proiectată pe județe în anii 2030 și 2060

Județe	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2030- 2014/2015
România	772990	654498	450388	-118492	-322602
Galați	21868	15427	10592	-6441	-11276

Populația rezidentă școlară în vârstă de 15-18 ani, proiectată pe județe în anii 2030 și 2060

Județe	2014/2015	2030	2060	Diferențe 2030- 2014/2015	Diferențe 2030- 2014/2015
România	692949	597153	416123	-95796	-276826
Galați	19421	13169	9247	-6252	-10174

Din analiza mediului economic regional se constată diversitatea activităților economice, creșterea ponderii serviciilor în economia regională (având cea mai mare contribuție în formarea PIB regional), precum și dinamica construcțiilor.

Economia regiunii se află pe un trend crescător ca urmare a creșterilor înregistrate pentru produsul intern brut, valoarea adăugată brută, cifra de afaceri, investițiile brute, investițiile străine. Analiza valorii adăugate brute arată că în valori absolute la prețuri curente a avut loc o creștere în perioada 2008 – 2013 în toate regiunile țării, regiunea Sud – Est situându-se, în 2013 pe locul trei, după regiunea București – Ilfov și regiunea Sud – Muntenia în ceea ce privește contribuția la formarea VAB naționale.

Județul Galați se situează pe locul 1 între județele regiunii în ceea ce privește ponderea construcțiilor la formarea VAB județean (11,5%, pondere superioară mediei regionale și naționale). Industria deține locul 3 între județele regiunii, cu o pondere de 28%, sub media regională. Ponderea agriculturii la VAB județean (9,8%) este superioară mediei regionale situează județul pe penultimul loc în regiune. Comerțul cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, transport

și depozitare, hoteluri și restaurante, cu o pondere de 15,9% la VAB județean, inferioară valorii regionale, îl plasează pe locul 2 între județele regiunii.

Schimbările tehnologice și organizaționale produse la nivelul agenților economici impun dezvoltarea parteneriatului dintre unitățile școlare IPT și agenți economici pentru adaptarea curriculum-ului, asigurarea condițiilor de desfășurare a instruirii practice și dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice prin stagii la agenți economici.

Economia județului Galați, prin cele 4 domenii de bază **agricultură, industrie, construcții și servicii** participă la produsul intern brut al țării cu cca 2,48% iar la cel regional cu 20,82%

Industria – În structura de producție a societăților comerciale ce acționează în județul Galați se regăsesc activități din următoarele ramuri industriale : energie electrică, metalurgie feroasă, industrie textilă, construcții de mașini, industrie alimentară, industria lemnului. În prezent, industria metalurgică, prin exponentul său MITTAL STEEL deține locul I pe țară, producția sa asigurând materia primă pentru 60% din agenții economici din țară specializați în prelucrarea metalului, iar circa 40% este destinată exportului. Șantierul naval DAMEN, și-a diversificat activitatea, realizând nave, de capacități diferite, unele dintre acestea fiind echipate parțial sau integral.

Agricultura – constituie, ca și pondere, cea de-a doua ramură a economiei județului Galați. Potențialul productiv al agriculturii județului este format din 358.754 hectare teren agricol din care 292.229 ha. Teren arabil ; 43.580 ha. Pășuni ; 598 ha. Fânețe ; 20.368 ha. Vie și pepiniere viticole ; 1979 ha. Livezi și pepiniere pomicole. La ora actuală, agricultura județului este organizată, în cea mai mare măsură pe sistemul **gospodăriilor individuale**. Se preconizează o scădere a acestora, până în 2008, de la 84.472 la 30.500, în favoarea asociațiilor și a fermelor, conform datelor cuprinse în Strategia de Dezvoltare a județului Galați.

Principalele constatări din analiza pieței muncii indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor). Se constată o rată de ocupare mai mică decât la nivel național și un decalaj semnificativ față de ținta UE pentru 2010 (care prevede o rată de ocupare de 70% în 2010).

Reținem evoluția relativ constată a ponderii ocupării în agricultură, cu mențiunea că este o ocupare supradimensionată, precară, de subzistență, și ușoara tendință de creștere a ponderii ocupării în servicii (insuficientă însă pentru o economie modernă).

Ponderea mare a populației șomere din grupa 15-24 ani (30,39% din șomeri) cu diferențe însemnate între cele două sexe apreciem că trebuie să fie obiect de analiză la nivel local și la nivelul parteneriatului școală-angajatori-familie pentru identificarea cauzelor care au generat situațiile de șomaj ridicat în rândul acestei grupe de vârstă (oferta educațională neadecvată cerințelor pieței muncii, competențele scăzute ale absolvenților în raport cu cerințele angajatorilor, refuzul absolvenților pentru încadrare în anumite meserii sau pentru formare inițială în meserii cerute pe piața muncii) și adoptarea măsurilor pentru diminuarea fenomenului.

Structura populației ocupate pe grupe de vârstă și nivele de instruire arată nevoia ca atât școala cât și factorii responsabili trebuie să acționeze pentru **crearea condițiilor și a motivației în deplină egalitate a șanselor pentru continuarea studiilor** de către absolvenții de gimnaziu și diminuarea în acest fel a procentului de populație ocupată cu nivel de pregătire gimnazial. Astfel, populația ocupată cu nivel de pregătire gimnazial și primar se ridică în 2007 la 28,5% din populația ocupată. În același sens, apreciem că școlii îi revine o importantă sarcină de a aborda **forme de învățământ pentru adulți** în condițiile în care cerințele ce se vor manifesta pe piața muncii și în viața economică odată cu integrarea României în Uniunea Europeană vor afecta și mai mult categoriile de populație ocupată cu nivel de instruire primar, gimnazial și chiar profesional.

Piața muncii

Populația activă din Regiunea Sud - Est număra, în 2015, 1078 mii persoane, respectiv 11,8% din populația activă a țării. Din punct de vedere al evoluției, în perioada 2002-2015, la nivelul regiunii Sud – Est, s-a înregistrat o reducere a populației active cu 217 mii persoane.

Populația ocupată din regiunea Sud - Est număra în 2015 aproximativ 980 mii persoane ceea ce reprezenta 11,5% din populația ocupată a României. De-a lungul perioadei analizate, populația ocupată din Regiunea Sud - Est a cunoscut evoluții oscilante de la un an la altul. Populația ocupată de sex masculin este preponderentă față de cea feminină (diferența de 202 mii persoane în 2015). Populația ocupată de sex masculin reprezenta în 2015 60,3% din totalul populației ocupate din regiune, față de doar 39,7% cât era ponderea populației ocupate de sex feminine.

Rata de activitate a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) au crescut în anul 2015 față de anul 2002 ajungând la cea mai mare valoare din intervalul analizat. Rata de activitate în 2015 este 63,3%, față de 62,1% în 2002. Rata de activitate a populației de sex masculin, în anul 2015, este cu peste 25 de puncte procentuale peste rata de activitate a populației de sex (75,8% rata la populația de sex masculin, 50,4% rata la populația de sex feminin). Rata de activitate a populației de sex masculin a cunoscut în perioada 2002-2015 o creștere cu 4,2 puncte procentuale, în timp ce rata de activitate a populației de sex feminin a înregistrat o scădere de 2,3 puncte procentuale. Rata de ocupare în 2015 este de 57,5%, mai mare cu 2,2 puncte procentuale față de anul 2002. Rata de ocupare a populației de sex masculin a fost în 2015 cu aproape 22 de puncte procentuale mai mare decât rata de ocupare a populației de sex feminin (68,4% rata la populația de sex masculin, 46,2% rata la populația de sex feminin) Ratele de activitate și ratele de ocupare, pe medii de rezidență sunt apropiate ca valori, diferențele între mediul urban și cel rural fiind în marja a 1 punct procentual.

În cazul tinerilor (15-24 ani), rata de activitate și rata de ocupare la nivelul regiunii sunt în scădere în perioada 2002-2015. Astfel, rata de activitate a fost în 2015 de 31,4% față de 39,3% în 2002. Rata de ocupare înregistrează și ea o scădere de la 29,7% în 2002 la 22,2% în 2007. Dacă în 2002, regiunea Sud-Est înregistra o rată de activitate la grupa de vârstă 15-24 de ani superioară mediei naționale, în anul 2015 valoarea acestei rate se situează cu 0,6 puncte procentuale sub media națională

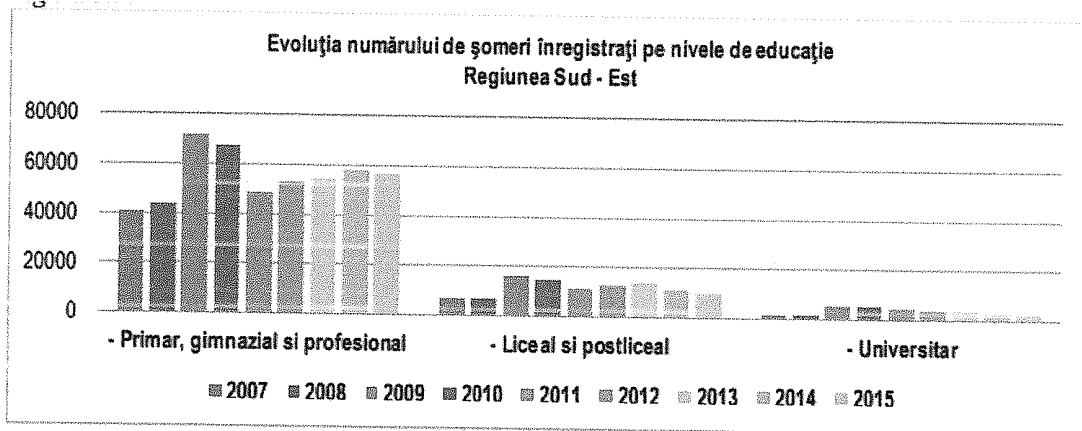
Situația șomajului înregistrat la 31.12.2015

Rata șomajului (BIM) la nivelul Regiunii Sud Est se menține mai ridicată decât la nivel național în anul 2015 (9% la nivelul regiunii față de 6,8% la nivel național). Pe întreaga perioadă analizată rata șomajului la nivelul regiunii a scăzut cu 1,4 puncte procentuale dar evoluția indicatorului a fost oscilantă.

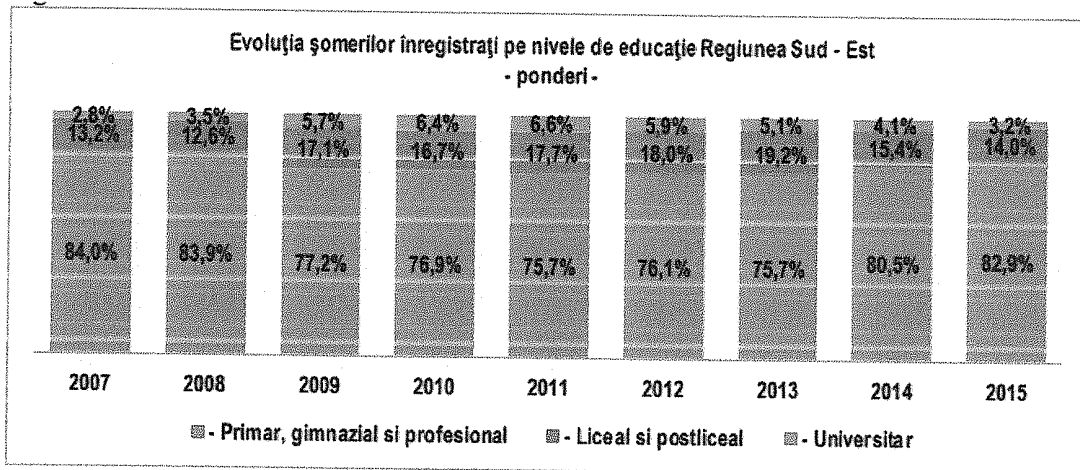
La sfârșitul anului 2015 în evidențele AJOFM din Regiunea Sud Est erau înregistrați 68896 șomeri, față de 48485 șomeri în 2007, în creștere cu 42,1% față de anul 2007. Conform BFM, rata șomajului înregistrat la nivel regional cunoaște o evoluție constant descrescătoare în perioada 2002-2007, urmată de o creștere constantă în intervalul 2008-2014. În toate județele se înregistrează aceleași tendințe. Rata șomajului regional înregistrat a fost în 2014 de 6,9%, mai ridicată decât la nivel național (3,8%). Județele cu rată mai mică decât rata națională și regională sunt: Vrancea (6%), Constanța (4%), Tulcea (5,5%). Se remarcă județele Galați, Buzău și Brăila cu rate ale șomajului peste media regională (9,5% în Galați și 9,7% în Buzău și 7,4% în Brăila).

Evoluția șomajului înregistrat la nivelul Regiunii Sud – Est, pe nivele de educație arată o diminuarea a șomajului în perioada 2009-2015, pentru nivelul liceal și postliceal precum și pentru nivelul universitar. În cazul nivelului de educație primar, gimnazial și profesional se constată o creștere a numărului de șomeri cu aceste niveluri de educație începând cu anul 2011. Ponderea șomerilor înregistrați cu nivel de educație primar, gimnazial și profesional a înregistrat la nivelul regiunii o

scădere în perioada 2007-2011, urmată de o creștere în perioada 2012-2015. Ponderea șomerilor înregistrați cu nivel de educație liceal și postliceal din regiunea Sud - Est a avut o evoluție crescătoare în perioada 2007-2013, urmată de scădere semnificativă în perioada 2014-2015 (de la 19,2 % în 2013 la 14% în 2015). Șomerii înregistrați cu nivel de educație universitar au avut o pondere din totalul șomerilor înregistrați din regiune în creștere în perioada 2007-2011, urmată de o perioadă de scădere continuă până în 2015 când ponderea a fost de 3,2%, pondere superioară celei înregistrate la începutul intervalului de analiză, în 2007, de 2,8%.



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO - Online



Sursa datelor: INS, Baza de date TEMPO - Online

Domenii de interes pentru piața muncii

Cu toate că situația de pe piața forței de muncă descurajează candidații în încercarea de a găsi jobul ideal, există și domenii în care cererea va avea un nivel în creștere. Un studiu realizat la nivel internațional de Manpower explică acest lucru. Din cei 750 de angajatori români intervievați cu privire la dificultatea ocupării posturilor din companie, 36% declară că au întâmpinat dificultăți în găsirea unor specialiști care să răspundă nivelului de performanță cerut pentru ocuparea pozițiilor vacante. Astfel, România se situează aproape de media global de 31%.

Raportul a identificat cele mai căutate 25 de meserii, prin agregarea mai multor surse de informații: agențiile de ocupare din Europa, firmele de recrutare și de servicii de muncă temporară, motoarele de joburi online și statisticile Eurostat. Printre cele mai cutate tipuri de joburi figurează **protejarea mediului înconjurător**. Până la sfârșitul deceniului, așa-numitele joburi verzi vor avea o creștere spectaculoasă. Din ce în ce mai multe companii vor solicita specialiști care să implementeze soluții de protejare a mediului înconjurător. Astfel, sectorul ecologist va oferi o gamă largă de locuri de muncă, de la tehnicienii de instalare a panourilor solare, la cercetare și dezvoltare, managementul deșeurilor sau reducerea costurilor. Perioada de criza a stopat investiția în aceasta direcție, dar

specialiștii estimează că până în anul 2016 numărul de locuri de muncă în acest domeniu se va majora cu aproximativ 50%.

Meserii preponderente pe piața forței de muncă în perioada 2011 – 2021

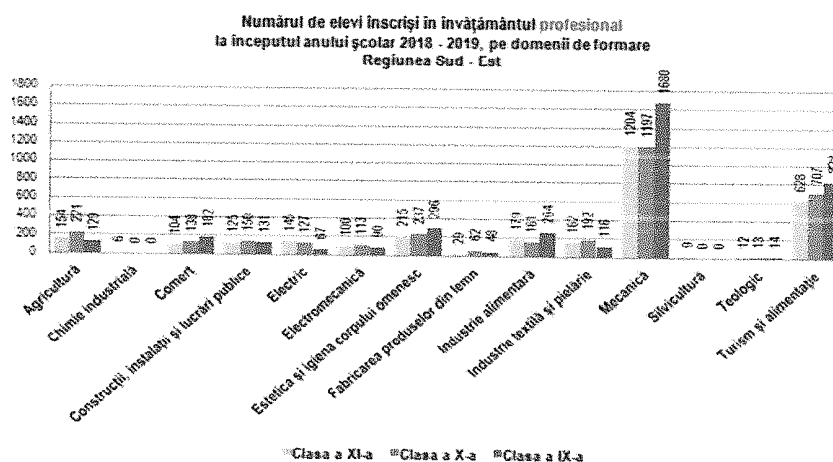
Prin meserii preponderente se înțelege meseriile care vor avea căutare pe piața forței de muncă, acele profesii care vor domina cererile angajatorilor și instituțiilor în următoarea perioadă. Pentru întocmirea listei cu cele 500 de meserii preponderente în perioada 2011 -2021 a fost realizată, într-o primă etapă, o analiză a pieței forței de muncă din România la nivelul anului 2010, luându-se în considerare structura populației ocupate, structura populației aflate în șomaj, dar și a populației inactive, evoluția ocupațiilor la nivel național pe grupe de ocupații și previziunile privind domeniul ocupării, meseriile tradiționale ale anumitor zone și regiuni geografice, precum și cele de perspectivă și considerate ca fiind importante pentru toate regiunile și zonele geografice ale țării, **datele fiind furnizate de Institutul Național de Statistică și Ministerul Muncii.**

Nr. Crt	Meserii	COR	Nivel de pregătire
1	Analist calitate	325707	Medii sau postliceale
2	Bobinator aparataj electric	741202	Medii
3	Bobinator mașini electrice rotative	741204	Medii
4	Bobinator transformatoare	741209	Medii
5	Confecționar tâmplărie din aluminiu și mase plastice	712409	Medii
6	Constructor – montator de structuri metalice	721421	Medii
7	Controlor calitate	721421	Medii
8	Controlor de conformitate în industria constructoare de mașini	313904	Medii sau postliceale
9	Electrician de întreținere și reparații	741307	Medii
10	Electrician montare și reparații aparataj electric de protecție, relee, automatizare	741206	Medii
11	Electromecanic	742214	Medii
12	Electromecanic mașini și echipamente electrice	741215	Medii
13	Electronist depanator utilaje calcul	742102	Medii
14	Frezor la mașini roți dințate	722415	Medii
15	Frezor universal	722408	Medii
16	Frigoriferist	712701	Medii
17	Lacatuș construcții metalice și navale	721407	Medii
18	Lacatuș mecanic	721410	Medii
19	Lăcătuș mecanic de întreținere și reparații universal	721424	Medii
20	Maistru electrician în construcții	311308	Medii
21	Maistru electromecanic	311302	Medii
22	Maistru lăcătuș mecanic	311505	Medii
23	Maistru lăcătuș, construcții metalice	311504	Medii
24	Maistru mecanic	311508	Medii
25	Montator electromecanic	821223	Medii
26	Operator producție RTV	352113	Medii
27	Reglor mașini unelte	722307	Medii

28	Strungar universal	722413	Medii
29	Sudor	721208	Medii
30	Technician electromecanic	311305	Medii sau postliceale
31	Technician în protecția mediului	314106	Medii sau postliceale
32	Technician mecanic	311519	Medii sau postliceale
33	Technician protecția muncii	325727	Medii sau postliceale
34	Tehnoredactor	343507	Medii sau postliceale
35	Technician-operator la roboți industriali	313902	Medii sau postliceale
36	Technician mașini și utilaje	311518	Medii sau postliceale
37	Technician gestiunea producției	311912	Medii sau postliceale

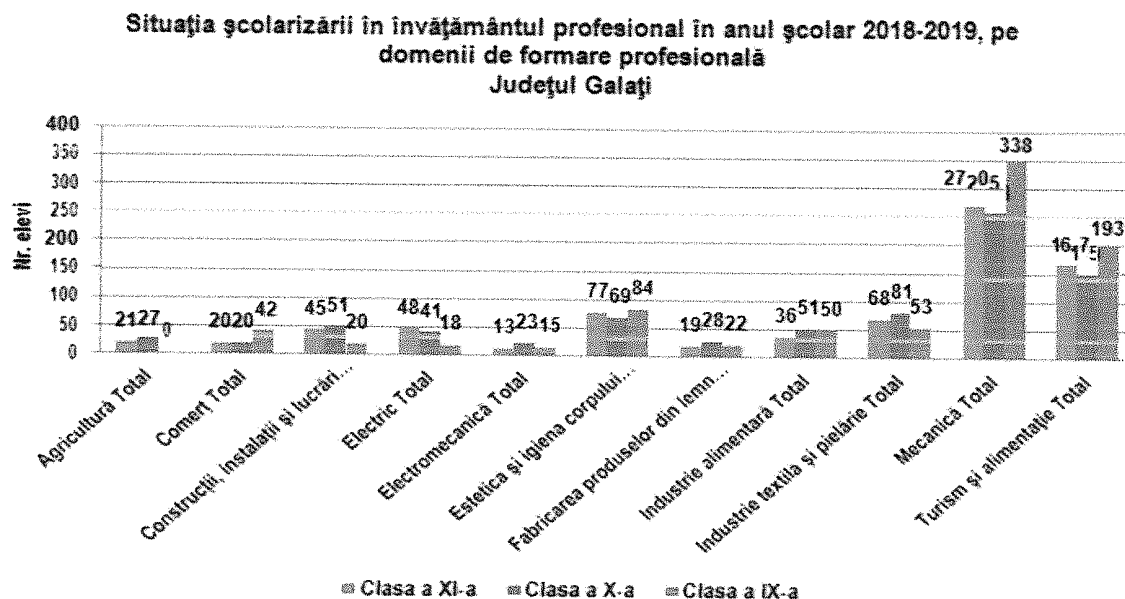
Oferta unităților școlare din ÎPT – Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional în anul școlar 2018-2019

Învățământul profesional și dual Regiunea Sud – Est cu 10583 elevi (12,45%) în învățământul profesional și dual se situează pe locul 5 între regiunile țării în ierarhia privind numărul de elevi din învățământul profesional și dual. Cea mai importantă contribuție la numărul total de elevi din Regiunea Sud – Est o are județul Constanța cu 2505 elevi înscriși în învățământul profesional și dual, ceea ce reprezintă 23,67% din totalul elevilor înscriși în anul școlar 2018 - 2019 în învățământul profesional și dual la nivelul regiunii. Județul Constanța este urmat îndeaproape de județul Galați cu 2418 elevi, contribuția acestuia la numărul total de elevi din învățământul profesional și dual fiind de 22,85%. Județul Galați nu avut în această perioadă elevi înscriși la învățământul dual, deoarece operatorii economici din județul Galați nu au solicitat această formă de învățământ. Analiza pe domenii de formare profesională în învățământul profesional la nivelul Regiunii Sud – Est evidențiază faptul că domeniul de formare profesională cu cel mai mare număr de elevi înscriși este domeniul Mecanică, cu 4081 de elevi înscriși. Se observă o creștere a numărului de elevi cuprinși în acest domeniu de formare profesională față de anii școlari anteriori. Astfel, dacă în anul școlar 2017 - 2018 intrau în clasa a IX-a (actualii elevi cuprinși în clasa a X-a) 1197 de elevi, în anul școlar 2018 - 2019 au fost înscriși în clasa a IX-a 1680 elevi. Un alt domeniu bine reprezentat este domeniul Turism și alimentație în care sunt înscriși în anul școlar 2018 - 2019 un număr total de 2163 elevi. La domeniul Turism și alimentație s-a înregistrat o creștere de la 707 elevi admiși în clasa a IX-a, în școlar 2017 – 2018 (actualii elevi din clasa a X - a) la 828 de elevi admiși în clasa a IX-a în anul școlar 2018 - 2019.



În toate județele componente ale Regiunii Sud – Est domeniile de formare profesională dominante din punct de vedere al numărului de elevi înscriși în învățământul profesional sunt în ordine mecanică și turism și alimentație. În poziția a 3-a în ordinea descrescătoare a numărului de elevi înscriși în învățământul profesional, la mare distanță de primele două poziții, sunt domeniile: electromecanică în județul Brăila, agricultura în județele Buzău și Constanța, estetica și igiena corpului omenesc în județele Galați și Vrancea, industria alimentară în județul Tulcea.

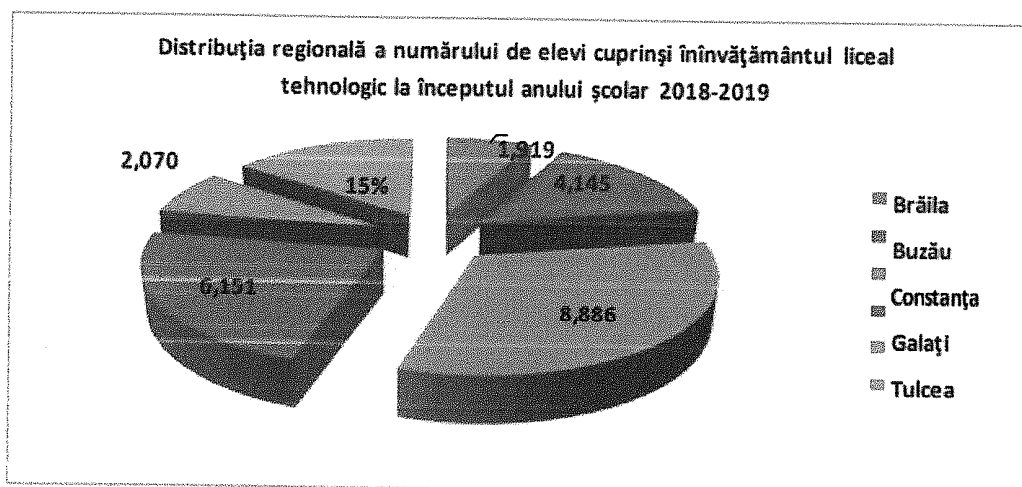
La nivelul județului Galați, în anul 2018-2019, se constată că ponderile cele mai ridicate a numărului de elevi înscriși la învățământul profesional sunt pe domeniile: mecanică, turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc, industrie textilă și pielărie, calificările cele mai accesate de elevi fiind: mecanic auto, ospătar (chelner) vânzător în unități de alimentație, frizer - coafor - manichiurist – pedichiurist, confecționer produse textile.



Învățământul liceal tehnologic

În anul școlar 2018-2019 au fost înscriși la învățământul liceal tehnologic un număr de 200.129 elevi. Regiunea Sud Est se situează pe locul 3 în rândul regiunilor de dezvoltare în ceea ce privește numărul de elevi înscriși în învățământul liceal tehnologic, cu 27.322 elevi, ceea ce reprezintă 13,65% din totalul elevilor din învățământul liceal tehnologic la nivel național. Cea mai importantă contribuție la numărul total de elevi din învățământul liceal tehnologic din Regiunea Sud –Est o are județul Constanța cu 8886 elevi înscriși, ceea ce reprezintă 32,35% din totalul elevilor înscriși în anul școlar 2018-2019 în învățământul liceal tehnologic la nivelul regiunii. Județul Galați cu 6.151 elevi, se situează pe locul doi între județele regiunii în ceea ce privește numărul de elevi înscriși în anul școlar 2018-2019 în învățământul liceal tehnologic, ponderea acestui număr de elevi fiind de 22,51% din totalul elevilor din regiune. Cea mai importantă contribuție la numărul total de elevi din învățământul liceal tehnologic din Regiunea Sud –Est o are județul Constanța cu 8886 elevi înscriși, ceea ce reprezintă 32,35% din totalul elevilor înscriși în anul școlar 2018-2019 în învățământul liceal tehnologic la nivelul regiunii. Județul Galați cu 6.151 elevi, se situează pe locul doi între județele regiunii în ceea ce privește numărul de elevi înscriși în anul școlar 2018-2019 în învățământul liceal tehnologic, ponderea acestui număr de elevi fiind de 22,51% din totalul elevilor din regiune. Cel mai mic număr de elevi înscriși în învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2018-2019 este în județul Brăila, 1919 elevi, ceea ce reprezintă 7,03% din totalul elevilor din regiune. Județul Tulcea se situează

forte aproape de ultima poziție ocupată de județul Brăila, cu o contribuție de 7,57% din totalul elevilor înscriși în învățământul liceal tehnologic la nivelul Regiunii Sud-Est prin cei 2070 de elevi înscriși. Județele Buzău și Vrancea au aproape aceeași contribuție, de 15%, la totalul elevilor înscriși în învățământul liceal tehnologic din regiune prin cei 4145 elevi din județul Buzău și cei 4151 de elevi din județul Vrancea.



2.1.2

Tabelul 6.2. Cuprinderea elevilor în învățământul liceal tehnologic în anul școlar 2018-2019

Domeniul de pregătire	a IX-a	a X-a	a XI-a	a XII-a	Ponderi a IX-a	Ponderi a X-a	Ponderi a XI-a	Ponderi a XII-a
TOTAL	1646	1424	1499	1582				
Agricultură	102	96	85	117	6,196841	6,741573	5,670447	7,395702
Comerț	157	154	114	158	9,538275	10,81461	7,60507	9,987358
Construcții, instalații și lucrări publice	15	0	0	0	0,9113	0	0	0

Economic	254	244	280	284	15,43135	17,13483	18,67912	17,95196
Electric	121	97	97	109	7,351154	6,811798	6,470981	6,890013
Electromecanică	13	40	28	46	0,789793	2,808989	1,867912	2,907712
Electronică automatizări	132	78	98	75	8,019441	5,477528	6,537692	4,740834
Estetica și igiena corpului omenesc	24	15	0	0	1,45808	1,053371	0	0
Industrie alimentară	169	146	193	185	10,26731	10,25281	12,87525	11,69406
Industrie textilă și pielărie	112	60	78	99	6,804374	4,213483	5,203469	6,257901
Mecanică	85	112	182	115	5,164034	7,865169	12,14143	7,269279
Producție media	30	30	27	18	1,8226	2,106742	1,801201	1,1378
Protecția mediului	85	101	73	99	5,164034	7,092697	4,869913	6,257901
Turism și alimentație	347	251	244	277	21,08141	17,6264	16,27752	17,50948

2.1.2. Contextul local

Date demografice

Populația județului Galați era la data de 1 iulie 2007 de 614449 persoane ceea ce reprezintă 22% din populația Regiunii Sud –Est (vezi Anexa 1 DEMOGRAFIE, foaia de lucru Anexa 1.1). În perioada 1990-2007, populația județului a înregistrat o scădere continuă. Populația din grupa de vârstă 0-14 ani are pondere mai mare decât media regională (15,6% față de 15,1% media regională). Populația din grupa de vârstă 15-19 ani este cu 0,1 puncte procentuale mai bine reprezentată în Galați decât la nivel regional. Populația de vârstă 20-24 are ponderea de 7,7%, superioară mediei regionale (7,6%).

Proiecții demografice al orizontul anului 2025

Pe grupe mari de vârstă, la nivelul județului scăderea prognozată pentru populația cu vârsta între 0-14 ani este mai mare decât în cazul celorlalte grupe de vârstă (scădere cu 33% , valoarea superioară mediei regionale de 29,3%). Populația din grupa de vârstă peste 65 de ani va crește în perspectiva 2025 cu 18% față de anul 2005. La grupa de vârstă 15-64 ani reducerea prognozată este de 15,3%.

Pentru populația de vârstă școlară pe grupele de vârstă 3-6 ani, 7-14 ani și 15-24 ani, previziunea pentru orizontul anului 2025 arată o scădere la nivelul județului, pentru toate grupele de vârstă. Cea mai mare scădere se preconizează pentru populația din grupa de vârstă 15-24 ani, această scădere estimată fiind cu 41,9% . Și la toate cele 3 grupe de vârstă județul Galați se preconizează că va înregistra scăderi mai accentuate decât media regională.

Populația școlară pe nivele de învățământ

Învățământul preșcolar înregistrează o creștere a numărului de preșcolari în perioada 2000-2008 atât per total cât și pe sexe și medii de rezidență.

Numărul elevilor înscriși la învățământul primar și gimnazial a scăzut continuu începând cu anul școlar 2000-2001. La învățământul primar populația școlară a scăzut la nivelul județului în 2008-2009 față de anul școlar 200-2001 cu peste peste 7000 persoane. La învățământul gimnazial scăderea populației este în anul școlar 2008-2009 cu aproximativ 36% din populația școlară a anului 2000-2001 (de la 39444 în 2000-2001 la 25091 în 2008-2009). Această scădere se va repercuta și asupra învățământului actual și în anii următori.

Evoluția previzionată pentru absolvenții clasei a VIII a, prezentată în tabelul de mai jos ne arată că numărul elevilor la nivelul întregii regiuni este în creștere până în 2011, ceea ce implică o atentă studiere a modului de realizare a planurilor de școlarizare ținând cont de previziunile pieței muncii și o consiliere a acestora.

Județ, Localitate	ANUL						
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Judeul Galați	6408	6496	6575	6905	7969	6196	6642

Apreciem că pot fi utilizate ponderile pe activități CAEN, ca bază pentru proiecția ofertei educaționale de formare inițială, cu mențiunea că pentru agricultură vor trebui făcute analize de profunzime a fenomenelor manifestate pe piață pentru a vedea în ce măsură este oportună reprojectarea ofertei educaționale pe domenii conexe legate de exploatarea agricole etc:

Pentru creșterea gradului de ocupare a forței de muncă din zonele rurale trebuie avută în vedere pregătirea profesională a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă, prin cursuri de scurtă durată în ocupații: viticol, legumicol, pomicol, apicol, creșterea animalelor, inițiere în gestiune și contabilitate primară, utilizarea calculatorului, etc.

Școala poate deveni furnizori de formare continuă, contribuind la diminuarea șomajului în mediul rural prin amorsarea unor inițiative de tip antreprenorial, scriere și management de proiecte, etc

Problema **dezvoltării de competențe în mediul rural** nu trebuie privită la modul restrictiv legat doar de sfera activităților agricole ci trebuie abordată într-o perspectivă proactivă.

Obiectivele pe care școala trebuie să le aibă în vedere vor permite rezolvarea problemelor menționate mai sus, prin măsuri și acțiuni concertate cu alte tipuri de programe și proiecte derulate la nivelul județului.

Posibile obiective ale școlii:

- ◆ Suplinirea lipsei de furnizori de formare continuă, mai ales în mediul rural.
- ◆ Asigurarea competențelor/abilităților complementare în vederea ocupării unor locuri de muncă : cunoașterea unei limbi de circulație internațională, competențe de utilizare a calculatorului, abilități de comunicare, lucru în echipă, utilizarea diferitelor facilități IT.
- ◆ Adaptarea permanentă a competențelor profesorilor la necesitățile impuse de schimbările intervenite pe piața forței de muncă la nivelul cererii de forță de muncă.
- ◆ Adaptarea ofertei educationale pentru a ține seama de modificările survenite în interiorul fiecărei ocupații, condiții speciale de lucru, abilități conexe, etc.

Implicațiile pentru Liceul Tehnologic nr. 1 Corod

◆ **Rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată** – obligă unitatea școlară la:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii.
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor.
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- **Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă – în contrast cu nevoile de formare în creștere (pentru întreprinderi, salariați, șomeri), decurgând din mobilitatea ocupațională accentuată de procesele de restructurare a economiei, nevoile de actualizare și adecvare competențelor la cerințele în schimbare la locul de muncă, etc.** – oferă școlii oportunitatea unei implicări active ca furnizori de formare pentru adulți, având în vedere:
 - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi
 - adecvarea calificării cu locul de muncă
 - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii
 - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală.
 - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. Programe de formare la distanță, consultanță, etc.
- **Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă prezentate în (PRAI) și (PLAI) -** trebuie avute în vedere la nivelul unității de învățământ pentru:

- planificarea pe termen mediu a ofertei educationale ,
- identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planul de școlarizare și nevoile de calificare
- adaptarea ofertei de formare profesională inițială la nevoile anticipate ale pieței muncii corelată cu validarea periodică a datelor din studiile previzionale pe baza datelor curente din surse oficiale și administrative.

2.2. Analiza mediului intern

Din materialele de analiză a activității anului școlar 2020-2021 și în urma asistențelor și observărilor la ore, se constată că aproximativ 80 % dintre profesori aplică metode și strategii de învățare, folosesc cu preponderență metode activ-participative, aplică interdisciplinaritatea (franceza-informatica, lb română - engleza) și folosesc în învățare metodele centrate pe elev, fapt care se vede în rezultatele examenelor de certificare a competențelor profesionale. Încă din anul școlar 2005-2006 și 2006-2007 s-au aplicat prevederile OG 75, privitor la asigurarea calității în educație la nivelul unității școlare a fost înființată Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității. O preocupare deosebită a acestei comisii a fost îmbunătățirea activității în toate domeniile din școală, motiv pentru care au fost realizate o serie de proceduri.

Diseminarea informațiilor referitoare la aplicarea instrumentelor pentru asigurarea calității s-a realizat în cadrul rețelei școlilor TVET la nivelul județului Galați. La nivelul unității de învățământ s-a format un colectiv de observatori care alături de conducerea unității școlare a urmărit și evaluat procesul de predare-învățare. Incepând cu anul școlar 2010-2011 s-a desfășurat activitatea de monitorizare internă o dată la două luni, activitate care a stat la baza întocmirii raportului de autoevaluare și în urma căruia școala noastră a obținut calificativul "FOARTE BINE".

A. Resurse materiale

● **Corpul A -32 încăperi :**

Clădirea este prevăzută cu 2 niveluri:

La parter exista următoarele spații:

- Hol acces
- Laborator de mecanizare
- Anexa laborator
- Scară
- Grup sanitar persoane dizabilități
- Grup sanitar băieți
- Spațiu depozitare materiale de curățenie
- Centrală termică
- Spațiu tehnic
- Laborator informatică
- Anexa laborator
- Server
- Spațiu depozitare materiale didactice
- Laborator agrotehnic
- Laborator discipline tehnice
- Scară

- Laborator biologie
- Laborator de fizică-chimie
- Hol
- Cabinet medical

La etaj sunt următoarele spații:

- Hol
- Sală de clasă 1
- Spațiu materiale didactice
- Sală de clasă 2
- Sală de clasă 3
- Sală de clasă 4
- Sală de clasă 5
- Oficiu
- Spațiu tehnic
- Cancelarie
- Secretariat
- Birou director
- Grup sanitar fete
- Grup sanitar pers dizabilități
- Grup sanitar profesori

Local B – 10 încăperi : 4 Săli de clasă

- Sală multimedia
- Secretariat
- Cabinet director
- Cabinet administrator de patrimoniu
- Centru financiar
- Cameră de depozitat materiale

● **Structura - Școala gimnazială nr. 1 – 8 încăperi :**

- 4 săli de clasă
- Laborator de informatică
- Bibliotecă
- Cancelarie
- Cabinet lapte-corn
- Grup sanitar

● **Structura – Grădinița cu Program Normal nr. 1**

- Filtru primire copii
- Cabinet medical
- Hol
- Cameră izolare
- Hol mare
- Camera depozitare lenjerie murdă
- Camera depozitare lenjerie curată

- Cameră depozitare materiale curatenie
- Cameră depozitare material didactic –
- Boxă
- Cancelarie
- Sala de grupa 1
- Sala de grupa 2
- Sala de grupa 3
- Sala de grupa 4
- Grup sanitar pers întreținere
- Grup sanitar pers didactic
- Grup sanitar pers cu dizabilități
- Grup sanitar preșcolari
- Centrală termică
- Sală depozitare

● **Structura- Școala Gimnazială nr. 1 Blânzi – 11 încăperi**

- 6 săli de clasă
- 1 laborator
- 2 magazii
- 2 cabinete
- Grup sanitar

● **Structura- Școala Primară Cărpășești - 6 încăperi**

- 4 săli de clasă
- 1 cabinet
- 1 magazie

Mijloace de învățământ :

- 80 calculatoare (laborator AEL)
- 60 laptopuri
- 100 tablete
- 1 display smart
- 12 videoproiectoare
- stație de amplificare
- 8 flipchart
- materiale didactice
- copiatoare
- microbuz pentru transport elevi

B. Resurse umane

Încadrarea școlii cu personal didactic, auxiliar și nedidactic s-a exprimat prin următoarele efective numerice:

Număr angajați pe unitate 72 din care:

a) cadre didactice 55;

gradul I = 21

gradul II = 9
 definitivat = 9
 debutant = 15

b) cadre didactice calificate -55

c) Titulari – 31

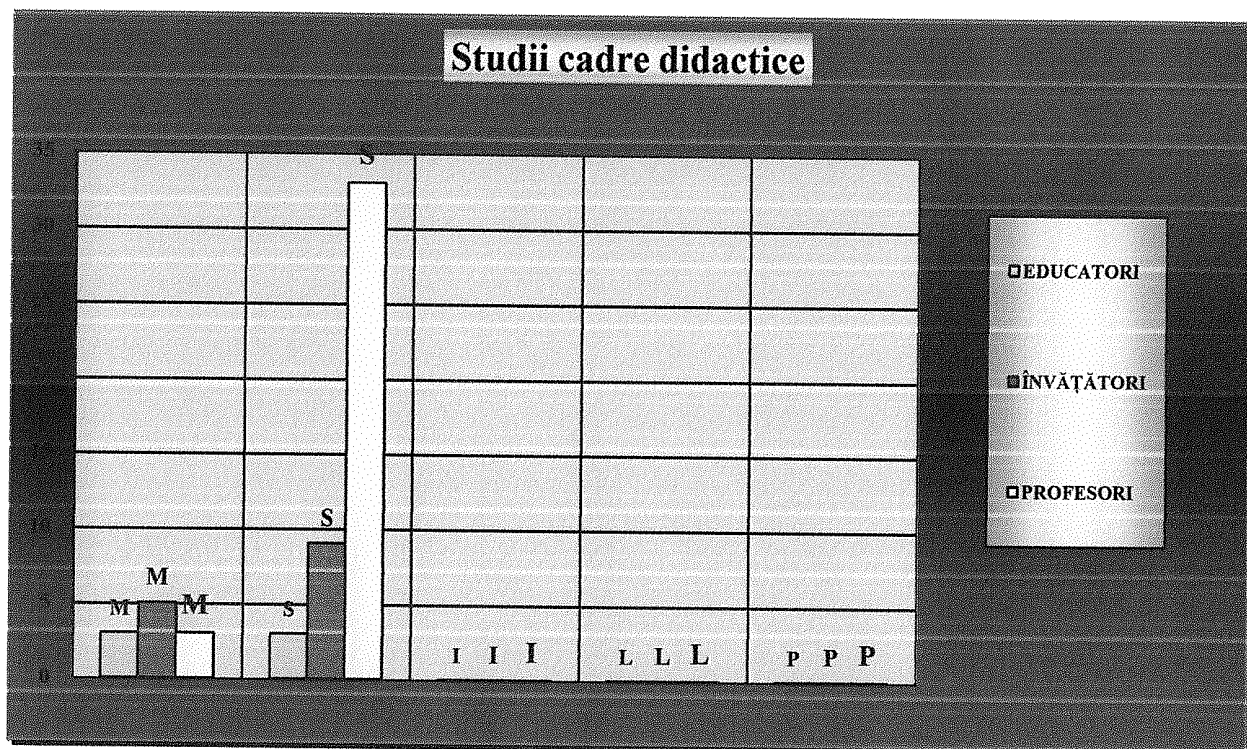
d) directori :

- **Masgras Adriana**, director, grad didactic I, vechime în învățământ 21 ani, în unitate 11 ani.
- **Cârjeu Zenovia**, director adjunct, grad didactic II, vechime în învățământ 10, în unitate, 1 an.

n) număr elevi – 671

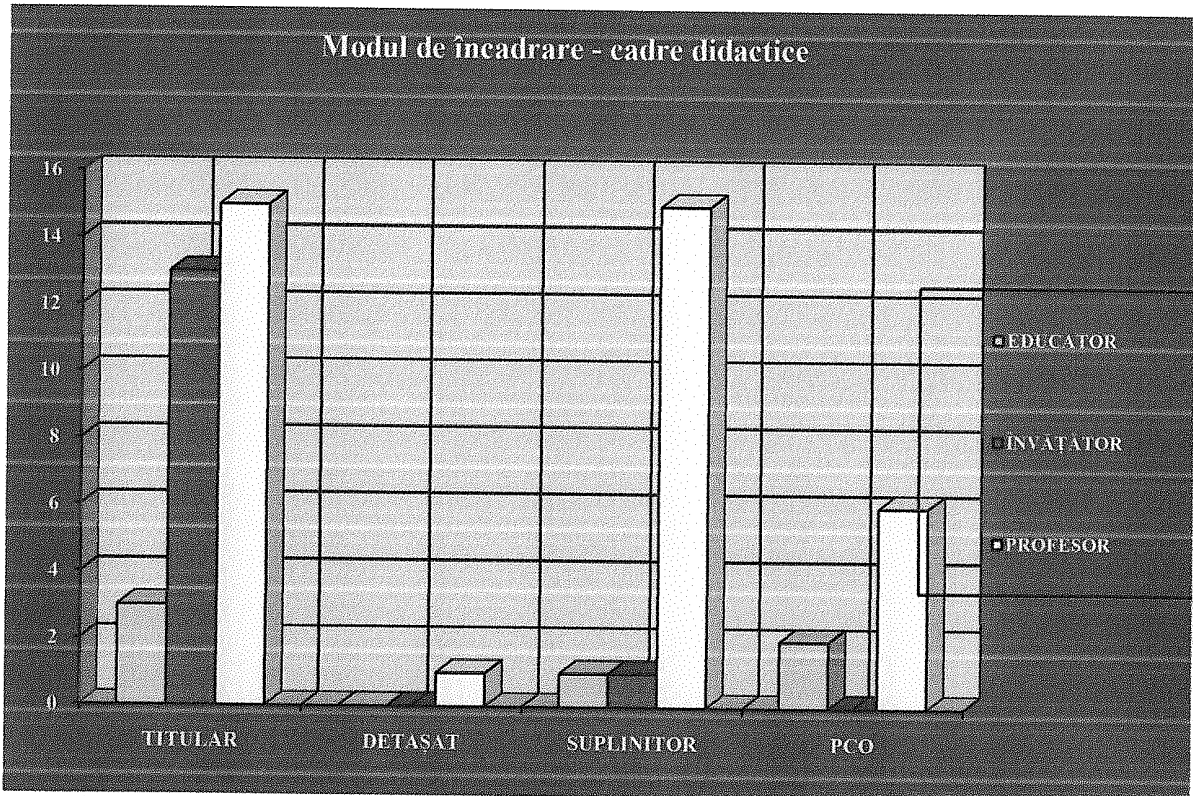
Funcția	Norma	Calificarea de bază
Administrator financiar	2	contabilitate
Administrator patrimoniu	1	contabilitate
Secretar	2	M
Operator – controlor date	1,5	drept / informatică

Funcția	Nr. Pers.	Calificarea de bază
Muncitori calificați	4	M
Îngrijitori	7	M

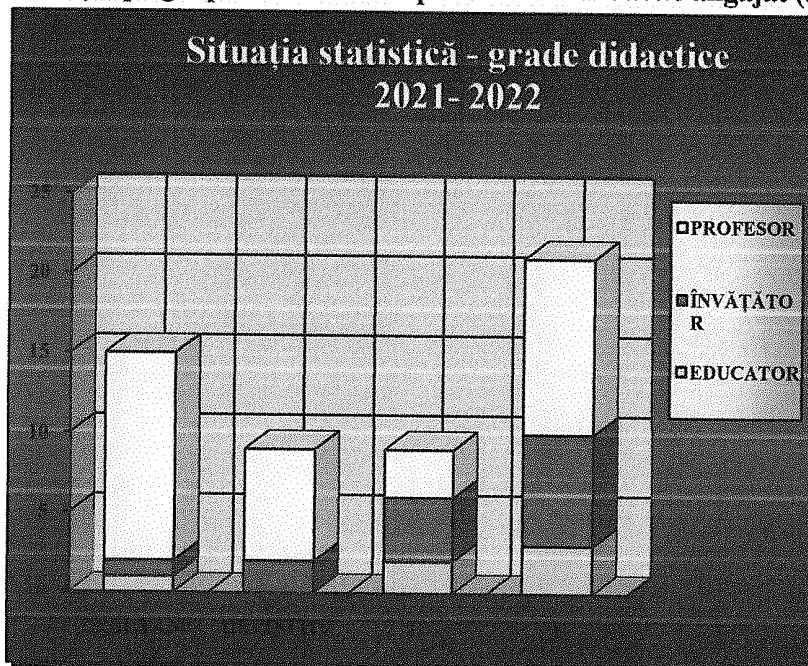


Încadrare personal didactic

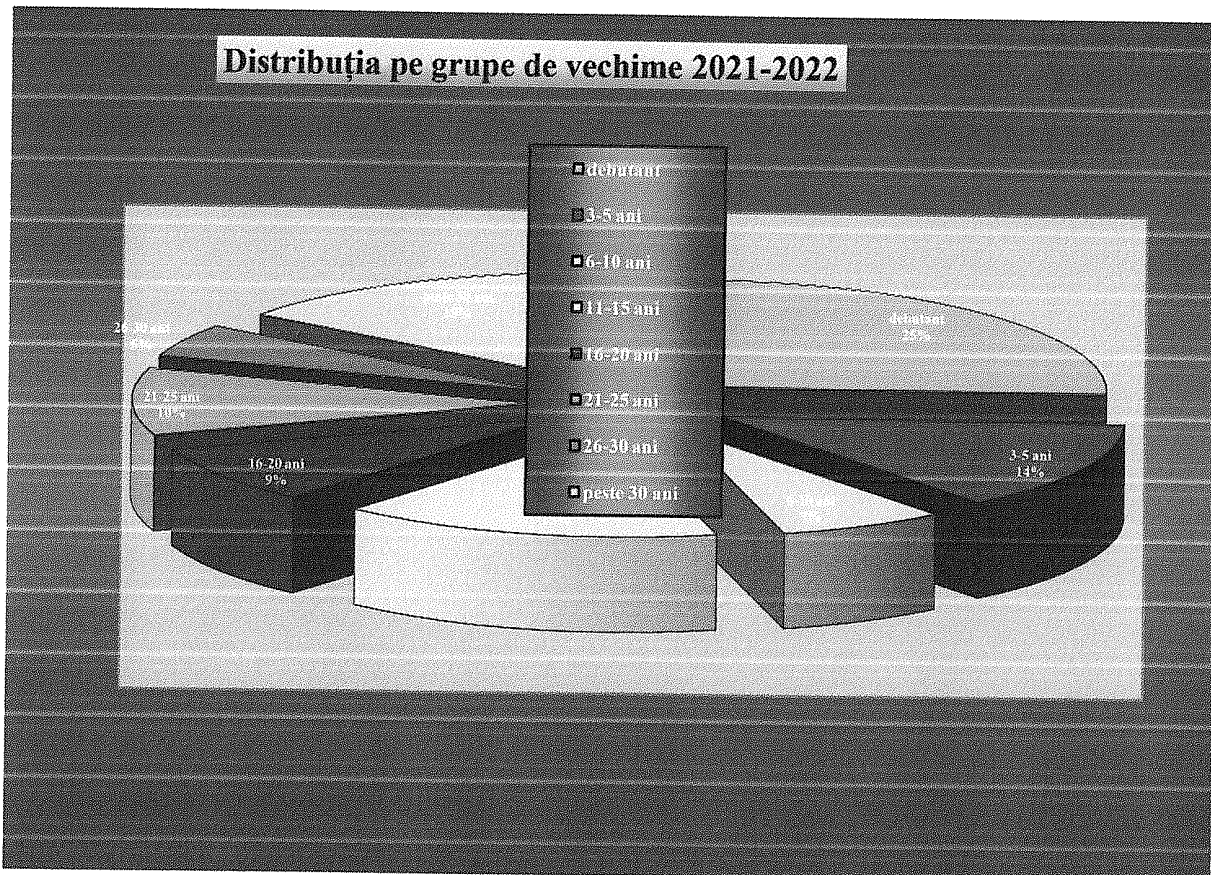
SPECIALITATEA	STUDII					STATUTUL					GRAD DIDACTIC			
	M	S	I	L	P	Titular	Detasat	Supl. calific.	Supl. necalif.	PCO	Deb.	Def.	II	I
Educator	3	3	0	0	0	3	0	1	0	2	1	0	2	3
Învățător	5	9	0	0	0	13	0	1	0	0	1	2	4	7
Profesor	3	33	0	0	0	15	1	14	1	6	13	7	3	11
TOTAL	11	45	0	0	0	31	1	16	1	8	15	9	9	21



Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat (an școlar 2021 – 2022)



Vechime	Debutant	3-5 ani	6-10 ani	11-15 ani	16-20 ani	21-25 ani	26-30 ani	Peste 30 ani
În învățământ	9	11	4	9	5	6	3	9



2.2.1 STRATEGIA DE DEZVOLTARE A PERSONALULUI

Resursele umane constituie elementul creator, activ și coordonator al activității din cadrul organizațiilor, ele influențând decisiv eficacitatea utilizării resurselor materiale, financiare și informaționale. Managementul resurselor umane cere nivele înalte de preocupare sinceră față de oameni, atenție și profesionalism.

Resursa umană este principalul vector al difuziei inovării. Relevanța sa crește exponențial în cadrul unei instituții unde motorul afirmării și dezvoltării este inovarea la nivel spiritual și material. Dezvoltarea resurselor umane este un proces continuu și de mare responsabilitate. Procesul de dezvoltare a resurselor umane trebuie corelat cu un ansamblu de factori naționali și internaționali, socio-economici și instituționali, materiali și umani.

PROFESIONALISMUL

A fi profesionist înseamnă să lucrezi după cele mai înalte standarde, să creezi o atmosferă în care toți cei prezenți să se implice, să transmiți viziunea muncii tale.

A fi profesionist înseamnă a fi predictibil : toți cei din jurul tău se așteaptă să fii foarte bun !

PERFORMANȚA

A fi performant înseamnă să obții rezultate, să fii competitiv, să fii flexibil. A fi performant înseamnă a fi profitabil.

PASIUNEA

A avea pasiune înseamnă să pui suflet și dăruire în tot ceea realizezi.

2.3. ANALIZA PESTE(L) (ANALIZA DIN PUNCT DE VEDERE A POLITICILOR EDUCAȚIONALE, A MEDIULUI ECONOMIC, SOCIAL ȘI A TEHNOLOGIEI)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene. Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PESTE(L) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Liceului Tehnologic nr. 1 din Corod:

(P) Contextul politic

- Cadrul legislativ specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- Contextul politic generează, pentru Liceul Tehnologic nr. 1 din Corod nevoia de măsuri în următoarele domenii funcționale de referință:
 - în domeniul „relații cu comunitatea” se impune accentuarea colaborării cu Unitatea Administrativ Teritorială Corod, cu scopul de a continua procesul de modernizare și dotare a școlii;
 - în domeniul „resurse financiare și materiale” se impune aplicarea în proiecte cu finanțare pentru de dotarea cu mijloace tehnice a școlii.

(E) Contextul economic

- Criza economică în care se află întreaga societate s-a adâncit urmare contextului pandemic actual, ceea ce se răsfrânge, firesc, asupra bugetului local și influențează puternic și instituția școlară, cu tot ceea ce presupune ea;
- Situația economică a familiilor este relativ bună (cele din Corod), chiar dacă nu toți părinții au locuri de muncă stabile, situația lor nu pune probleme mari privind școlarizarea, oferta educațională a școlii răspunzând în mare parte cerințelor de pe piața muncii;
- Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii
- Interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este scăzut și implică demersuri greoaie, concretizate în activități puțin profitabile;

- Bugetul Consiliului Local este unul mic, însă, la nivel local politica bugetară este favorabilă școlii, asigurându-se sursele financiare necesare asigurării de condiții bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ.
- Contextul economic influențează activitatea organizației sub toate aspectele, dar în măsură diferită:
 - derularea programului de lucru este una dificilă în acest an școlar, optându-se pentru pauze diferite la fiecare clasă;
 - în unitatea școlară există și elevi cu o situație materială modestă – îndeosebi în cazul celor proveniți din satele limitrofe, fapt ce duce la abandon școlar, elevii preferând să-și gasească slujbe sezoniere;
 - pe fondul adâncirii crizei economice, aportul autorităților locale și interesul agenților economici în sprijinirea material-financiară, în acordarea de sponsorizări sau de donații pentru diferitele activități derulate sunt aproape nule;
- Contextul economic generează, pentru Liceul Tehnologic nr. 1 din localitatea Corod, necesitatea adoptării unor măsuri în următoarele domenii funcționale de referință:
 - în domeniul „Resurse financiare și materiale” managementul trebuie să găsească soluții pentru dotarea cu laptopuri necesare cadrelor didactice pentru desfășurarea activităților didactice on-line; astfel vor fi făcute toate demersurile pentru aplicarea unor proiecte europene, astfel încât finanțarea să fie una externă și acoperitoare pentru nevoile existente;
 - în domeniul „Curriculum” se impune ca toate cadrele didactice să acționeze în direcția formării, la elevi, a acelor abilități care presupun o reacție adecvată la provocările crizei sanitare pandemice (abilități sanitare, abilități civice, spirit participativ, responsabilitate față de semeni și față de baza materială a unității, spirit antreprenoriale).

(S) Contextul social

- Se poate spune că situația socială este bună, legătura familiilor cu problemele școlii a fost permanent în atenția colectivului de cadre didactice; în cadrul școlii, există un mod de abordare obiectiv și realist a problemelor sociale (șomaj, delincvență, etc.), astfel încât poziția colectivului didactic față de problematica educației este că aceasta trebuie să devină un mijloc de promovare socială.
- Atitudine pozitivă față de muncă a majorității elevilor și părinților.
- Rata natalității: scăderea anuală a numărului de copii din localitate creează probleme de încadrare cu personalul didactic.
- Nivelul educational: majoritatea elevilor provin din familii cu pregătire medie.
- Elevii care provin din familii dezorganizate sunt cei care abandonează școala, în general la finalul clasei a X-a.
- Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare precum: creșterea numărului familiilor monoparentale, numărul foarte mare al familiilor plecate la muncă în străinătate (și, ca atare, numărul mare al copiilor rămași fie în grija bunicilor, fie în grija unuia dintre părinți, fie chiar singuri);
- De asemenea, de mare impact este criza socială generată de contextul pandemic – criză care a dus la distanțare fizică și psiho-socială deopotrivă (dispute pro/ contra măsurilor de prevenire a infectării cu SARS-CoV-2 în întreaga societate, inclusiv în colectivitatea școlară, scăderea încrederii în semeni și a empatiei etc.);
- Delincvența juvenilă este redusă în localitate; există puține riscuri din exterior, datorită inclusiv autorităților cu rol în protejarea populației (în special *Poliția*, care acordă sprijin rapid și desfășoară acțiuni de educare și de prevenire a abaterilor).

Contextul social generează, pentru Liceul Tehnologic nr. 1 nevoia de măsuri în următoarele domenii funcționale de referință:

- în domeniul „Dezvoltarea relațiilor comunitare”, managerii, educatoarele, învățătoarele, diriginții și restul cadrelor didactice, sunt provocate să identifice modalități de optimizare a comunicării cu familiile elevilor care prezintă risc de abandon școlar;
- în domeniul „Resurse umane”, este necesară identificarea de modalități de stimulare și susținere a implicării cadrelor didactice, pentru eforturile suplimentare depuse în vederea consilierii copiilor rămași în grija unui părinte sau a bunicii;

(T) Contextul tehnologic

- Se oglindește într-o desfășurare bună a procesului instructiv-educativ, școala oferă baza materială și condiții specifice pentru realizarea unei instruiți adecvate nevoilor copilului;
- Instituția a fructificat oportunitățile din domeniul tehnologic – îndeosebi în vederea derulării mai eficiente a activității didactice și a comunicării interne și externe. Ca atare, școala beneficiază de avantajele unui context tehnologic favorizant, care îi permite să facă față provocărilor școlii online:
- Majoritatea elevilor au acces la televiziune prin cablu, telefoane mobile și doar o parte beneficiază de device-uri cât de cât adaptate cerințelor unei logări eficiente la platformele de învățare online (au cel mult un telefon, uneori folosit la comun cu părinți sau frații – și ei școlari, adesea) sau au conexiuni la internet deficitare, din cauza zonei de rezidență cu slabă acoperire. Pentru acești elevi, școala le trimite acasă săptămânal fișe de lucru, materiale didactice, etc.
- Pe lângă problemele de conectare la platformele educaționale online, dar în legătură cu derularea activității în online, apar și dezavantaje: excesul de conectare online poate genera probleme medicale de natură fizică, dar și psihică prin ruperea de realitate și de lumea valorilor autentice.
- MEC/ ISJ/ CCD a acordat sprijin unităților școlare în sensul predării-învățării asistate pe calculator, cursurile de formare organizate deopotrivă de aceste instituții și de organizații/ asociații independente, în vederea optimizării activității didactice derulate online – prezintă avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ;
- Comunicarea internă, dar și cea cu beneficiarii direcți și indirecti și cu partenerii externi se realizează prin intermediul poștei electronice (comunicări prin email, site, facebook etc.).

Contextul tehnologic generează, pentru Liceul tehnologic nr. 1, nevoia de măsuri în următoarele domenii funcționale de referință:

- în domeniul „Curriculum”, este necesară o îmbunătățire a ofertei curriculare, astfel încât să li se dezvolte elevilor capacitatea de discernământ și spiritul critic și, totodată, să li se formeze competențele necesare unei receptări și utilizări adecvate a realităților tehnologice;
- în domeniul „Resurse umane” se impun acțiuni de formare a cadrelor didactice în vederea dezvoltării abilităților de a derula activități pe platformele educaționale online;
- în domeniul „Dezvoltarea relațiilor comunitare”, cadrele didactice trebuie să identifice acțiuni și modalități de optimizare a comunicării cu elevii și cu familiile elevilor, astfel încât eforturile ambelor instituții cu rol în formarea elevilor (școala și familia) să aibă efectul dorit, inclusiv în privința depășirii potențialelor pericole presupuse de contextul tehnologic.

(E) Contextul ecologic

- Contextul ecologic al unității este unul pozitiv, toate corpurile Liceului Tehnologic nr. 1 dispun de curți interioare generoase, cu mult spațiu verde, cu mini-parcuri frumos amenajate, foișor cu flori ornamentale, grădinițe cu flori sezoniere, multe spații de relaxare sau de joacă (grădinița). Fiind într-o zonă rurală, nu există unități industriale poluante, trafic auto fiind redus.

• La nivelul școlii se fac multe acțiuni de ecologizare și reciclare pe baza unor parteneriate cu instituții din domeniu: Ministerul Mediului, Centrul de Colectare a Hârtiei Tecuci, etc.

Contextul ecologic generează, pentru Liceul Tehnologic nr. 1. Corod, nevoia de măsuri în următoarele domenii funcționale de referință:

- în domeniul „Resurse financiare și materiale”, echipa managerială trebuie să găsească soluții de susținere financiară a acțiunilor de ecologizare și a tuturor celorlalte activități care vizează înfrumusețarea zonei (Movila, albia pârâului, etc.);
- în domeniul „curriculum” este necesar ca personalul didactic să acționeze în direcția dezvoltării la elevi, prin proiecte și acțiuni extracurriculare aplicative, a respectului pentru natură, a unei atitudini de prețuire, conservare și apărare a mediului înconjurător.

(L) Contextul legislativ

- Activitatea din cadrul unității se derulează cu respectarea prevederilor legislației generale și a celei specifice pentru sistemul de învățământ preuniversitar, funcționând cu respectarea legilor/actelor normative, a ordinelor și notificărilor emise de către instituțiile supraordonate: MEC și/sau IȘJ Galați.
- Cadrul normativ general este constituit de:
 - *Legea Educației Naționale nr. 1/2011 și actele normative subsecvente acesteia; Ordonanța de Urgență nr. 141/19.08.2020 privind instituirea unor măsuri pentru buna funcționare a sistemului de învățământ și pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011*
 - Ordin nr. 5.487/31.08.2020 pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2 (ordin comun cu Ministerul Sănătății - nr. MS: 1.494)
 - OMEC nr. 5.447/ 31.08.2020 privind aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*
 - ORDIN nr. 4595/ 22.07.2009 cu privire la aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar
 - *Legea 53/2003 – Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare*
 - Ordin nr. 4.247/ 13.05.2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei de evaluare anuală a activității personalului didactic și didactic auxiliar, aprobată prin ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 6.143/ 2011
 - ORDIN nr. 4.343/2020 din 27 mai 2020 privind aprobarea Normelor metodologice de aplicare a prevederilor art. 7 alin. (1¹), art. 56¹ și ale pct. 6¹ din anexa la Legea educației naționale nr. 1/2011, privind violența psihologică – bullying
 - *Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27.04.2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (General Data Protection Regulation/ GDPR)*
 - Legea nr. 190 din 18 iulie 2018 privind măsuri de punere în aplicare a Regulamentului (UE) 2016/679 al Parlamentului European
 - ORDIN COMUN MECTS - MMFPS nr. 4469/12.06.2012/nr. 1804/03.07.2012 privind aprobarea *Metodologiei de utilizare a instrumentelor Europass și Youthpass și a Metodologiei-cadru cu privire la serviciile de consiliere și orientare a carierei pe tot parcursul vieții*
 - Ordin nr. 4.303/ 21.05.2020 pentru modificarea și completarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, aprobată prin ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.561/2011

- ORDIN nr. 5547 din 6 octombrie 2011 privind aprobarea *Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar*
- ORDIN nr. 5485 din 29 septembrie 2011 pentru aprobarea *Metodologiei privind constituirea corpului profesorilor mentori pentru coordonarea efectuării stagiului practic în vederea ocupării unei funcții didactice*
- ORDIN nr. 5559 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea *Normelor metodologice privind efectuarea concediului de odihnă al personalului didactic din învățământ*
- ORDIN nr. 5562 din 7 octombrie 2011 - *Metodologiei privind sistemul de acumulare, recunoaștere și echivalare a creditelor profesionale transferabile*
- Ordinul MEN nr. 4005/2018 pentru modificarea *Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar*
- ORDIN nr. 4.032 din 9 aprilie 2020 pentru modificarea *Regulamentului de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară*
- O.U.G. nr. 75 /2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87 /2006, cu modificările ulterioare
- Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar, aprobată prin O.M.Ed.C.T. nr. 1409/2007 și Legea 29/2010 de modificare a Legii 35/2007
- O.S.G.G. nr. 400/2015 pentru aprobarea *Codului controlului intern/managerial al entităților publice*
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 418/2015.
- Respectând cadrul legal constituit și fructificând oportunitățile de dezvoltare oferite de contextele politic, economic, social, tehnologic și ecologic, activitatea derulată în cadrul *Colegiului Național „Spiru Haret” Tecuci* este orientată către realizarea unui demers instructiv-educativ performant, de înaltă ținută, deschis către valorile europene.
- Contextul legislativ generează nevoia de măsuri în următoarele domenii funcționale de referință:
 - în domeniul „Resurse umane” este o necesitate abordarea, în demersurile de formare a cadrelor didactice a problematicii cunoașterii normativelor/ legilor în vigoare, ca și a implicării în dezbateri, după caz, a unor propuneri legislative;
 - în domeniul „Dezvoltarea relațiilor comunitare”, școala trebuie să își propună și să realizeze o permanentă adaptare a relațiilor ei cu mediul extern prin prisma și cu respectarea prevederilor legale și, implicit, diseminarea informațiilor din domeniul legislativ către comunitate.

2.4. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

Analiza SWOT

În urma analizei pe cele cinci paliere (management, oferta curriculară, resursele umane, resursele materiale și financiare, relațiile cu comunitatea), prin metoda (tehnica) SWOT, rezultă următoarea diagnoză a mediului intern și extern:

	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE	OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
1. Curriculum	<p>Derularea cu succes a Proiectului privind învățământul secundar ROMANIAN SECONDARY EDUCATION PROJECT – ROSE pentru creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat și reducerea abandonului școlar;</p> <p>Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile, interesele și expectanțele beneficiarilor;</p> <p>Implicarea în proiecte inițiate de parteneri de nivel local, județean – Crede în educație - Universitatea Dunărea de Jos, Galați;</p> <p>Derularea unor cursuri opționale atractive, în funcție cerințele „pieței” educaționale, în specializările solicitate de elevi;</p> <p>îmbunătățirea și personalizarea permanentă a ofertei educaționale;</p> <p>Reorganizarea activității didactice, din perspectiva implementării educației online și a tehnologiei digitale;</p> <p>Asigurarea constantă și continuă a necesarului de material curricular (planuri de învățământ, programe școlare alternative) pentru fiecare nivel de școlarizare;</p> <p>Existența, la nivelul fiecărei cadre, a auxiliarelor curriculare necesare;</p> <p>Obținerea de rezultate foarte bune la examenele naționale;</p> <p>Obținerea de rezultate foarte bune la</p>	<p>Imposibilitatea de a realiza activități practice, în laboratoare;</p> <p>Imposibilitatea de a desfășura activități extracurriculare sau extrașcolare, de a participa la olimpiade și concursuri școlare;</p> <p>Există un număr de elevi care întâmpină dificultăți în învățarea online pe platforma (există probleme în unele familii defavorizate, precum și în familiile cu mai mulți copii);</p> <p>Număr semnificativ de elevi care manifestă lipsa de motivație/dezinteres față de pregătirea școlară în săptămânile când sunt on-line;</p> <p>Dificultăți de adaptare la dinamica schimbărilor din domeniul educațional, acestea dezarmând cadrele didactice și îngreunându-le încercările de adaptare la schimbare.</p> <p>Atitudinea necooperantă a unor părinți;</p> <p>Ofertele disciplinare opționale nu sunt proiectate pe o durată de 4 ani (ele sunt propuse pentru 1 an, curs de 1 oră pe săptămână);</p> <p>Unele C.D.Ș. nu au suport de curs;</p> <p>Cadrele didactice nu se preocupă suficient pentru desfășurarea pe baze atractive a orelor de curs la</p>	<p>Prin curriculum-ul la nivel național se asigură "egalitatea șanselor"; școala are posibilitatea de a realiza oferte educaționale și curriculare personalizate; permite crearea la elevi a competenței profesionale care echivalează cu capacitatea de a aplica, transfera și combina cunoștințe și deprinderi în spații și medii de muncă diverse;</p> <p>Creșterea orelor C.D.L. spre finalul liceului facilitează specializarea elevilor într-un anumit domeniu;</p> <p>Familiarizarea elevilor cu valorile europene și cu competențele cheie stabilite la nivel european prin intermediul activităților organizate în cadrul proiectelor implementate în anul școlar 2019-2020;</p> <p>Corelarea ofertei educaționale a școlii cu nevoile, interesele și expectanțele beneficiarilor;</p> <p>Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă;</p>	<p>Elevii și părinții nu sunt informați suficient asupra rolului ofertelor și a disciplinelor opționale în pregătirea proprie și în general le aleg empiric (la recomandarea părinților, fără a fi în concordanță cu posibilitățile elevului și chiar nerespectând interesul acestuia);</p> <p>În unele cazuri programele disciplinelor opționale nu sunt realizate astfel încât să satisfacă interesul elevilor, să asigure o specializare într-un anumit domeniu;</p> <p>Sunt promovate puține discipline opționale care conectează elevii la viața socială (drept, legislație, civică, morală, economie, marketing, management, statistică, birotică).</p> <p>Deprecierea actului educațional în contextul învățării online, din cauza pandemiei COVID - 19;</p> <p>Impactul nonvalorilor promovate de mediul comunitar, de mass-media;</p> <p>Tendența de scădere a interesului față de actul educațional și de cultură;</p> <p>Riscul de îmbolnăvire cu noul coronavirus și parcurgerea stărilor de urgență și de alertă;</p> <p>Starea de incertitudine existentă</p>

	<p>concursurile și olimpiadele derulate.</p> <p>Standarde ridicate în asigurarea calității serviciilor educaționale oferite de școală;</p> <p>Extinderea învățării informatizate: înscrierea unității noastre școlare pe platforma G SUITE FOR EDUCATION încă din luna aprilie 2020, odată cu suspendarea cursurilor din cauza pandemiei;</p> <p>Asigurarea serviciilor educaționale complementare – consiliere psihologică, de sprijin;</p> <p>Optimizarea indicatorilor de eficiență educațională - standarde de performanță reflectate în indicatorii de promovabilitate generală și disciplină școlară;</p> <p>Optimizarea rezultatelor elevilor obținute la evaluările externe/examene naționale.</p> <p>Eficiența serviciilor educaționale în intervențiile specifice și asistarea elevilor cu cerințe educaționale speciale;</p> <p>Reducerea numărului de elevi cu risc de abandon școlar;</p> <p>Climat educațional deschis, stimulat;</p> <p>Satisfacția beneficiarilor actului educațional față de calitatea activității didactice;</p> <p>Existența programelor de formare continuă care vizează dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în vederea realizării unei oferte CDȘ concordante cu expectanțele beneficiarilor direcți.</p> <p>Promovarea educației incluzive, nediscriminatorii;</p>	<p>disciplinele opționale;</p> <p>Neconcordanța între nivelul informațional, pe de o parte, și disponibilitățile material-financiare (materialul didactic, aparatura din dotare, cartea bibliografică etc.) pe de alta;</p> <p>Dezechilibrul aspectelor informativ și formativ în actul educativ generat de planul de învățământ și programele școlare încă prea încărcate la anumite discipline;</p>	<p>la nivel mondial are drept rezultat scăderea interesului elevilor pentru studiul individual și pentru activitatea școlară;</p> <p>Adaptarea planurilor- cadru/ programelor școlare/ cadrului legislativ specific, în context pandemic, pentru clasele de început de ciclu școlar (după 10 martie 2020);</p>
--	---	---	--

<p>2. Resurse umane</p>	<p>Gradul de acoperire cu personal didactic și didactic auxiliar calificat este de 97 %;</p> <p>Majoritatea membrilor colectivului didactic manifestă disponibilitate în folosirea metodelor eficiente de predare-învățare;</p> <p>Relațiile profesor-elev, sunt în concordanță cu standardele reformei;</p> <p>Rezultatele unor cadre didactice în ceea ce privește: învățământul de performanță, stimularea competiției, admiterea în învățământul liceal/superior;</p> <p>Interesul cadrelor didactice pentru auto perfecționare (participare la activități metodice, înscrierea și pregătirea pentru susținerea gradelor didactice);</p> <p>Mobilitate în pregătirea profesională raportată la presiunea reformei, a noilor tehnologii, la schimbările de pe piața muncii; participarea la simpoziioane, dezbateri; Antrenarea insuficientă a elevilor în demersul de proiectare a activităților școlii;</p> <p>preocupări privind evaluarea unitară a activității elevilor și modernizarea tehnicilor de evaluare;</p> <p>Însușirea strategiei de dezvoltare a liceului către un învățământ orientat spre valori, la o cultură funcțională adaptată fiecărei specializări;</p> <p>Derularea unor programe de pregătire suplimentară a elevilor pentru examenele naționale;</p> <p>Comisia de activități extracurriculare a elaborat programe pentru activități extrașcolare (programe de protecție a mediului și monumentelor naturii, activități culturale și de petrecere a timpului</p>	<p>Rezistența unui număr mare de cadre didactice la eliminarea unor metode tradiționale de predare-învățare și promovării unor metode interactive, participative care presupun alocarea unui timp mai mare pregătirii lecțiilor;</p> <p>Schimbarea de mentalitate: de la cea organizată în jurul așteptării pasive la mentalitatea ce favorizează inițiativa, creativitatea;</p> <p>Implicare sub nivelul așteptat în activitățile extracurriculare, din partea unor cadre didactice;</p> <p>Rezistența la schimbare a unora dintre cadrele didactice; trecerea de la învățământul eminentamente teoretizat, reproductiv, la un învățământ care dă cunoștințe dar și formează capacități și îndemnări operaționale;</p> <p>Slaba motivare materială pentru implicare angajantă a cadrelor didactice;</p> <p>Nivelul redus al recompensării morale a performanței la nivelul colectivității didactice;</p> <p>Interes scăzut din partea cadrelor didactice pentru însușirea de cunoștințe privind psihologia și pedagogia adolescentului;</p> <p>Implicarea insuficientă a cadrelor didactice în realizarea unui învățământ diversificat care să permită și să stimuleze rute individuale de pregătire a elevilor conform propriilor interese, înclinațiilor și talentului;</p> <p>Lipsa motivației pentru autodepășire/pentru creșterea nivelului aspirațional în rândul</p>	<p>Descentralizarea și autonomia instituțională;</p> <p>creșterea autonomiei cadrelor didactice privind realizarea curriculum-ului pe filiere, profile, specializări;</p> <p>Posibilitatea admiterii în instituții de învățământ superior a elevilor care au obținut premii la olimpiadele naționale fără examen de admitere și cu bursă specială;</p> <p>Existența cadrului legislativ favorabil - Legea Educației Naționale nr. 1/2011 care prevede că învățământul este "prioritate națională".</p> <p>Cursuri postuniversitare adresate cadrelor didactice pentru dobândirea celei de-a doua specializări.</p> <p>Preocupări ale MEC în elaborarea unor programe privind perfecționarea cadrelor didactice, programe de formare continuă care vizează obținerea competenței de nivel superior;</p> <p>Implementarea subproiectului "Împreună vom reuși" din cadrul programului ROSE prin care 72 de elevi proveniți din grupuri dezavantajate, sunt sprijiniți în vederea creșterii șanselor de reușită în plan școlar, profesional, personal prin participarea acestora la activități remediale la disciplinele de bacalaureat, activități de dezvoltare personală, activități de consiliere profesională, activități extrașcolare;</p>	<p>Volumul mare de muncă => suprasolicitare și riscul de a nu finaliza la timp, eficient și corespunzător, problemele de pe agenda școlii;</p> <p>Creșterea nivelului de stres și a anxietății (atât a cadrelor didactice, cât și a elevilor și părinților); interesul scăzut al părinților privind activitatea școlară a propriilor copii;</p> <p>Contextul pandemic în care se derulează activitatea școlară;</p> <p>Materiale didactice și documentaristice scumpe, imposibil de procurat direct de către școală, sau de către profesor astfel încât este blocat accesul la informație;</p> <p>Aportul mass-media la creșterea violenței fizice și verbale în societate;</p> <p>Regresul în calitatea serviciilor oferite, prin ieșirea din sistem (pensionare) a unor cadre didactice foarte bine pregătite profesional, fără ca acestea să fie înlocuite cu unele cel puțin la fel de performante.</p> <p>Lipsa unor "formule" de perfecționare eficiente pentru personalul didactic și didactic auxiliar;</p> <p>Specializarea strictă a profesorilor în facultăți în dauna specializării pluridisciplinare;</p> <p>Salarizarea modestă conduce la migrația specialiștilor către alte sectoare economice mai bine remunerate (din acest motiv școala se confruntă cu lipsa profesorilor).</p>
--------------------------------	---	--	--	--

	<p>liber, competiții sportive, concursuri la nivel județean și interjudețean, programe de asistență socială și voluntariat);</p> <p>Relații constructive între echipa managerială și personal, între membrii colectivului didactic, între cadrele didactice și celelalte categorii de personal, între profesori și elevi, profesori și părinți;</p> <p>Toate cadrele didactice au cunoștințe de utilizare a tehnicii de calcul; profesorii folosesc eficient în lecții materialele didactice audio-video, videoproiectorul, Smart Display-ul;</p> <p>Crearea unei echipe de profesori cu competențe dezvoltate în ceea ce privește proiectarea și implementarea proiectelor europene;</p> <p>Asigurarea egalității de șanse în constituirea echipelor pentru implementarea proiectelor europene și selecția grupurilor țintă;</p> <p>Implementarea unor activități și proiecte care au ca obiectiv general, dezvoltarea, în rândul elevilor, a competențelor cheie stabilite la nivel european și a competențelor transversale (comunicarea, lucrul în echipă, luarea deciziilor, negocierea, gândirea critică și creativă etc.)</p> <p>Multe cadre didactice și-au dezvoltat cunoștințele și competențele în domeniul precum educația incluzivă, dezvoltarea personală a elevilor, managementul clasei, metode active de predare învățare-evaluare datorită participării la cursuri de formare continuă, îndeosebi (dar nu exclusiv) privind dezvoltarea abilităților de predare online (în context pandemic); 72 de elevi din grupul țintă al subproiectului ”Împreună vom reuși!”</p>	<p>unora dintre elevi;</p> <p>Preocupări restrânse în reformarea învățământului actual cu separări disciplinare rigide, care nu permit parcursurii individuale de predare și nu stimulează suficient performanța și competiția;</p> <p>Implicarea insuficientă a cadrelor didactice în activități extracurriculare, recreative, în consolidarea colectivului clasei dincolo de activitatea școlară;</p> <p>Nu toți profesorii au cunoștințe de aplicare a principalelor reper teoretice ale managementului clasei (planificare, organizare, coordonare, control, evaluare, decizie, intervenție în situație de criză și gestionarea situațiilor de criză educațională, etc);</p> <p>Lucrul în echipă este deficitar la nivelul colectivului didactic dar și la nivelul colectivelor de elevi (neîndrumate și neorganizate de cadrele didactice); Colaborare nesatisfăcătoare între cadrele didactice privind interdisciplinaritatea generalizarea experienței, transferul de cunoștințe, identificarea personalității fiecărui elev;</p> <p>Cunoașterea și aplicarea deficitară a legislației și documentelor școlare,</p>	<p>Interesul redus al cadrelor didactice pentru desăvârșirea reformei;</p> <p>Perturbările apărute în sistemul de valori al societății (cu efecte la nivelul motivației pentru studiu a elevilor);</p>
--	--	--	--

	<p>din cadrul programului ROSE, proveniți din grupuri dezavantajate, sunt sprijiniți în vederea creșterii șanselor de reușită în plan școlar, profesional, personal prin participarea acestora la activități remediale la disciplinele de bacalaureat, activități de dezvoltare personală, activități de consiliere profesională, activități extrașcolare;</p>			
<p>3. Resurse materiale și financiare</p>	<p>Finalizarea proiectelor de modernizare și dotare a tuturor spațiilor școlare din localitate (grădinița, liceul și școala gimnazială), așa încât sunt asigurate toate condițiile ca procesul instructiv-educativ să se desfășoare în cele mai bune condiții.</p> <p>Laboratoarele sunt dotate corespunzător, conform cerințelor societății actuale;</p> <p>Clădirile au centrale termice proprii, încălzire pe bază de material lemnos;</p> <p>Dotarea corelată cu structura unității școlare: laboratoare de informatică, chimie, fizică, mecanică agricolă, agricultură, estetica și igiena corpului omnesc.</p> <p>Implementarea unor proiecte /programe /parteneriate (școala-primărie/ școală-ISJ) în vederea achiziționării de echipamente electronice sau a materialelor de protecție pentru prevenirea și combaterea îmbolnăvirii cu SARS-COV-2;</p> <p>Existența <i>Centrului pentru Documentare și Informare</i>, bază pentru satisfacerea propriilor nevoi de informare, dar și pentru obținerea de resurse material-financiare prin punerea la dispoziția comunității a</p>	<p>Insuficiența resurselor financiare alocate reînnoirii continue a fondului de carte al bibliotecii (fondurile primite nu acoperă întru totul nevoile reale existente); Uzura fizică și morală a unei părți a materialului didactic din laboratorul de fizică;</p> <p>Insuficiența surselor de venituri proprii;</p> <p>Nivelul relativ scăzut al atragerii de resurse de finanțare extrabugetare;</p> <p>Preocupări modeste din partea majorității profesorilor, inginerilor, maiștrilor instructori pentru atragerea de surse financiare externe (sponsorizări și donații);</p> <p>Interes scăzut privind autodotarea cu material didactic, repararea și modernizarea celui existent;</p>	<p>Existența cadrului legal care permite atragerea de sponsorizări, contracte cu agenți economici care să susțină financiar efortul de procurare a bibliografiei de specialitate, manuale, reviste și publicații. Implementarea unor proiecte /programe /parteneriate (școala-primărie) în vederea achiziționării de echipamente electronice sau a materialelor de protecție pentru prevenirea și combaterea îmbolnăvirii cu SARS-COV-2;</p> <p>Disponibilitatea de sprijin din partea organelor administrației locale pentru modernizarea întreținerii spațiilor școlare;</p> <p>Diversitatea programelor/proiectelor de finanțare în care școlile pot aplica;</p> <p>Deschiderea către sprijinirea școlii manifestată de o parte a comunității;</p> <p>Schimbarea treptată a opticii/viziunii comunității în privința școlii (în sensul creșterii treptate a prețurii școlii de către societate).</p> <p>Interesul autorităților locale (Primăria Corod) pentru alocarea sumelor necesare la capitalul cheltuieli materiale;</p>	<p>Modificările legislative în domeniul financiar.</p> <p>Șomajul în rândul părinților, veniturile mici, sub nivelul de subzistență influențează activitatea elevilor (imposibilitatea procurării rechizitelor, bibliografiei de specialitate) neasigurând confortul minim (hrană, îmbrăcăminte, încălțăminte).</p>

	<p>acestui; Amenajarea Cabinetului ROSE din resursele financiare ale proiectului, spațiu esențial pentru desfășurarea activităților din cadrul proiectului;</p> <p>Amenajarea tuturor sălilor de clasă/grupă cu mobilier nou, modern, adaptat vârstei elevilor și adecvat unor activități interactive, dar și cu echipamente electronice necesare activității școlare online;</p> <p>Construirea unui foisor în curtea interioară a unității și dotarea spațiului exterior cu bănci în vederea derulării de activități curriculare/extracurriculare directe/ <i>face to face</i> cu elevii, în condițiile de distanțare impuse de contextul pandemic;</p> <p>Caracterul funcțional al bibliotecii liceului și dotarea ei cu cca. 25.000 de volume actualizate la necesitățile curriculum-ului;</p> <p>Existența unui consistent material didactic în cabinete și laboratoare;</p> <p>Asigurarea constantă, în cuantumul și la timpul convenit, a resurselor financiare necesare bunei funcționări a școlii;</p> <p>Punerea la dispoziția colectivității școlare a unei săli de sport funcționale pentru jocuri sportive și gimnastică;</p> <p>Existența unui cabinet psihologic școlar bine dotat;</p> <p>manuale competitive, sală lectură;</p> <p>Consiliul de Administrație se preocupă pentru atragerea de surse financiare extrabugetare;</p> <p>Venituri realizate prin efort propriu care permit autodontarea;</p> <p>Prin utilizarea fondurilor extrabugetare s-a achiziționat un display smart în valoare de 23.000 lei;</p> <p>Existența cadrului legislativ care să</p>		<p>Conștientizarea la nivelul factorilor de decizie a faptului că învățământul este un domeniu prioritar pentru nevoile sociale ale noului mileniu;</p> <p>Deschiderea internațională și implicarea în elaborarea de proiecte și programe europene (mobilități - pentru elevi și cadre didactice, perfecționare cadre didactice, transferul de experiență și tehnologii);</p> <p>Cadru legal necesar desfășurării activităților extrabugetare și posibilitatea utilizării acestor resurse pentru dotări; implicarea M.E.C. în sprijinirea unor programe, campanii la nivel național care permit dotarea cu calculatoare, conectarea la Internet.</p> <p>Implementarea subproiectului "Împreună vom reuși!" în cadrul Proiectului privind învățământul Secundar/Romanian Secondary Education Project-ROSE finanțat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare și implementat de către Ministerul Educației și Cercetării în perioada 2015 – 2022 în valoare de 75.000 euro.</p>
--	--	--	--

	<p>faciliteze achiziționarea de device-uri, necesare pentru derularea activităților online</p> <p>Prin resurse financiare extrabugetare, s-au achiziționat 10 laptopuri și 6 videoproiectoare necesare desfășurării în condiții optime a activităților didactice on-line.</p>			
<p>4. Relațiile cu comunitatea</p>	<p>Implicarea favorabilă a instituțiilor locale (Primăria, Poliția, Biserica) în susținerea activității școlare;</p> <p>Oferta de colaborare a unor instituții, organizații, fundații pentru acțiuni în parteneriat sau sprijin în activitatea instructiv-educativă;</p> <p>Regândirea relației școală - familie-comunitate și implicarea tot mai accentuată a comunității în viața școlii;</p> <p>Aprecierea de care se bucură școala corodeană în rândul comunității locale;</p> <p>Colaborarea eficientă cu I.S.J. Galați, cu diferite universități din țară, cu autoritățile locale și cu familiile elevilor;</p> <p>Colaborarea cu CCD în cadrul unor proiecte, prin implicarea cadrelor didactice din școală în elaborarea de ghiduri metodologice și activități de predare on-line;</p> <p>Colaborarea cu instituții din comunitatea locală, cu unități școlare din județ, țară și străinătate;</p> <p>Consilierea individuală și de grup a elevilor și a părinților; întâlniri semestriale cu <i>Comitetul consultativ al părinților</i>, suplimentate de consultații individuale cu părinții;</p> <p>Contracte de parteneriat educațional cu diverse instituții pentru realizarea de activități extracurriculare (excursii,</p>	<p>Relațiile interumane la nivelul unității școlare nu asigură întotdeauna un parteneriat optim (relațiile profesor-elev, relațiile între diferite categorii de personal, relații între reprezentanții autorităților și echipa managerială);</p> <p>Numărul relativ mic, față de potențialul existent, al organizațiilor civice (în special ONG-uri) cu care colaborează școala;</p> <p>Lipsa unor proiecte și/ sau programe de conversie profesională la nivelul liceului;</p> <p>Insuficiența implicare a cadrelor didactice în realizarea de proiecte de colaborare europeană; Slaba implicare a unității în realizarea de proiecte de finanțare la nivel instituțional;</p> <p>Numărul redus de programe/ proiecte educative sau activități extrașcolare care implică participarea directă a părinților;</p> <p>Dificultățile de comunicare cu o parte a familiilor elevilor.</p> <p>Lipsa unor competențe minimale ale unor cadre didactice privind utilizarea unei limbi străine premisă indispensabilă a inițierii proiectelor europene;</p>	<p>Implicarea favorabilă a instituțiilor locale (Primăria, Poliția, Biserica) în susținerea activității școlare;</p> <p>Oferta de colaborare a unor instituții, organizații pentru acțiuni în parteneriat sau sprijin în activitatea instructiv-educativă;</p> <p>Interesul manifestat de mare parte a comunității în privința educației și asigurării unor condiții optime de desfășurare a activității școlare;</p> <p>Deschiderea spre colaborare a numeroase școli din diferite țări europene;</p> <p>Parteneriatele (cu școli din diverse țări) care pot fi accesate și prin care se poate asigura actului educațional o dimensiune europeană;</p> <p>Disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii prin programe și acțiuni specifice (Primărie, Biserica, Poliție, instituții culturale);</p> <p>Interesul firmelor/ universităților de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat;</p> <p>Interesul mass-media față de problemele specifice domeniului educațional, fapt ce facilitează dezbaterea publică a acestora.</p> <p>Cadrul legal favorabil parteneriatului între instituțiile de</p>	<p>Distanțarea fizică, diminuarea posibilităților comunității de a sprijini al școala în condițiile impuse de contextul pandemic;</p> <p>Recesiunea economică la nivel național și regional;</p> <p>Implicarea formală a comunității locale în viața școlii (care se rezumă doar la participarea la ședințe a unor reprezentanți desemnați în unele comisii și consilii);</p> <p>Programe economice neviabile pentru încurajarea inițiativelor, a principiilor economiei de piață;</p> <p>Inexistența unui cadru legislativ de natură să stimuleze cu adevărat sponsorizarea activității școlare.</p> <p>Motivația materială și spirituală insuficientă a factorului uman.</p> <p>Neîncrederea în reușita a cadrelor didactice în ceea ce privește aprobarea proiectelor europene, fapt care le demotivează pentru depunerea unor noi proiecte;</p> <p>Implementarea proiectelor europene necesită timp și muncă;</p>

	<p>vizite la obiective de interes, vizionari de spectacole, acțiuni caritabile etc.) care introduc elevii în mediul comunitar și contribuie la socializarea lor de nivel superior.</p> <p>Organizarea flexibilă și funcțională a muncii în unitatea școlară prin utilizarea eficientă a resurselor umane, materiale, financiare și de timp;</p> <p>Exercitarea unui control eficient cu sprijinul tuturor factorilor responsabili (conform organigramei);</p> <p>Existența unui climat pozitiv, preocuparea pentru eliminarea tensiunilor prin stimularea spiritului de echipă;</p> <p>Contacte și colaborări cu unități de învățământ preuniversitar și universitar din țară;</p> <p>Integrarea activităților derulate în cadrul proiectelor/programelor comunitare în programul școlii (PAS, planuri manageriale).</p> <p>Continuarea colaborării cu parteneri vechi, agenți economici;</p> <p>Susținerea, de către echipa managerială, a profesorilor care propun, proiectează și implementează proiecte europene;</p>	<p>Gradul relativ redus al implicării părinților în stabilirea obiectivelor generale și a ofertei educaționale;</p>	<p>învățământ, comunitate, agenți economici, organisme nonguvernamentale naționale și internaționale;</p> <p>Accesul deschis la informație;</p> <p>Creșterea autonomiei și independenței unităților de învățământ;</p> <p>Existența unor "pachete" de programe propuse de M.E.C. privind schimbul de experiență, mobilități și plasamente, perfecționare și dobândirea de competențe lingvistice;</p> <p>Derularea programelor de formare managerială a echipelor aflate la conducerea unităților școlare;</p> <p>Buna colaborare cu instituțiile locale (Primăria Corod, CCD Galați, CJRAE Galați) în organizarea de activități pentru popularizarea rezultatelor obținute la olimpiadele și examenele naționale;</p>
--	---	---	--

PARTEA A III-A

PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2021-2022

Nr. Crt.	Acțiuni	Responsabili	Resurse			Indicatori de performanță	Indicatori de evaluare și monitorizare periodică
			Materiale	Umane	Temporale		
DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RESURSELOR CURRICULARE							
1	Acțiuni menite să asigure respectarea prevederilor ordinului comun MEC/MS 5487/1494/2020 privind organizarea activităților din unitățile de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-CoV-2.	Director/Director adjunct	Ghidurile comune ale MEC și MS	Personalul didactic, nedidactic și auxiliar	Permanent, în funcție de evoluția epidemiologică	Crește eficiența de ansamblu a activității organizației, inclusiv pe timpul pandemiei cu COVID 19	Proceduri specifice Plan de dezinfecție și igienizare, etc.
2	Monitorizarea zilnică a evoluției cazurilor de îmbolnăviri cu SARS-CoV-2 din școlă - colectare de date și transmitere la ISJ GL.	Responsabil COVID	Ghidurile comune ale MEC și MS	Cadre didactice, elevi, părinți	Permanent, în funcție de evoluția epidemiologică	Gradul de diminuare a îmbolnăvirilor cu SARS-CoV-2 în școală.	Documente decolectare a datelor, macheta
3	Proiectarea și aplicarea ritmică / integrală a curriculumului național, inclusiv a noilor programe pentru învățământul preșcolar/ pentru clasa a VIII-a, a C.D.Ș-urilor și C.D.L.-urilor.	Comisia pentru curriculum Echipa managerială	Plan cadru	Cadrele didactice	Permanent	Creșterea calității actului educațional și a ratei de progres școlar cu $\approx 0,5\%$	Creșterea calității actului educațional și a ratei de progres școlar
4	Întocmirea planificărilor calendaristice și stabilirea strategiilor didactice prin aplicarea unitară a planurilor de învățământ și a programelor școlare revizuite.	Comisia pentru curriculum Echipa managerială	Manuale Reviste Sinteze tematice Programe școlare	Cadrele didactice	05.10.2021 19.02..2022	Creșterea calității actului educațional și a ratei de progres școlar cu $\approx 0,5\%$	Competențe specifice disciplinelor
5	Respectarea planurilor de învățământ, asigurarea echilibrului dintre curriculum-ul nucleu și curriculum-ul local, descentralizarea și flexibilizarea deciziilor curriculare.	Comisia pentru curriculum Echipa managerială	Plan cadru	Cadrele didactice	Permanent	Creșterea calității actului educațional și a ratei de progres școlar cu $\approx 0,5\%$	Standarde curriculare

6	Stabilirea Curriculum-ului la Decizia Școlii pe baza analizei opțiunilor elevilor și părinților cu accent pe abordarea interdisciplinară a unor capitole și aprofundarea disciplinelor care constituie probe ale examenului de bacalaureat.	Comisia pentru curriculum Echipea managerială	Plan cadru	Responsabilități comisiilor metodice	23.12.2021	Se propun spre avizare și se vor aplica, cu sprijinul nemijlocit al agenților comunitari, noi proiecte de CDȘ	Fișele de opțiuni
7	Proiectarea programei și a unităților de învățare C.D.Ș., elaborarea cursurilor suport C.D.Ș. pentru anul școlar 2022-2023 având în vedere aspecte legate de interdisciplinaritate, aplicabilitate, pe dezvoltarea competențelor cheie stabilite de Parlamentul European și Consiliul Uniunii Europene în scopul facilitării tranziției elevilor spre piața muncii, promovarea conceptului de educație permanentă.	Comisia pentru curriculum Echipea managerială	Materiale bibliografice de specialitate	Cadrele didactice	30.5.2022	Crește interesul elevilor și al cadrelor didactice pentru dezvoltarea de programe inter și transcurriculare Crește prestigiul școlii în plan județean, național/ internațional Se îmbunătățește imaginea școlii (promovată național și internațional)	Standarde curriculare
8	Identificarea elevilor capabili de performanță. Urmărirea nivelului de atingere a standardelor de calitate educaționale de către elevi la fiecare disciplină de învățământ și a formelor de evaluare utilizate. Adaptare curriculară pentru copiii / elevii cu CES.	Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității	Plan cadru	Responsabilități comisiilor metodice	Pe parcursul anului școlar 2021-2022	Scăderea ratei de abandon școlar cu $\approx 0,5\%$ Creșterea promovabilității cu $\approx 0,5\%$	Standarde curriculare
9	Implicarea întregului colectiv didactic în elaborarea ofertei extracurriculare în acord cu interesele elevilor, ale agenților economici și ale comunității.	Echipea managerială Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	Cărți, reviste	Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar 2021-2022	Crește gradul de satisfacție al elevilor, se îmbunătățesc rezultatele școlare și relațiile interumane din unitate.	Nr. ore /săpt. dedicate activității extracurriculare
10	Dezvoltarea, prin acțiuni de formare, a abilității cadrelor didactice de a aborda procesul de predare - învățare - evaluare, inclusiv în sistem blended learning și online (în contextul pandemiei COVID - 19) și de a soluționa potențialele riscuri generate de evoluția vieții sociale în existența proprie și în cea a beneficiarilor educației	Manager Responsabil Formare profesională	Ofert CCD	Cadre didactice	Cf. Grafic	Creșterea ratei de participare școlară cu $\approx 0,10\%$, reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii cu $\approx 0,10\%$, creșterea promovabilității cu $\approx 0,10\%$ față de anul școlar 2020-2021	Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice organizate la nivel de unitate, local și/ sau județean și valorificarea rezultatelor acestora.

11	Îmbunătățirea competențelor digitale ale profesorilor prin participarea la cursuri de formare continuă, webinarii, seminarii, studii individuale etc. în scopul asigurării unei educații online de calitate în contextul pandemiei COVID. Extinderea învățării digitalizate / a utilizării tehnologiei digitale în procesul de instruire și de evaluare, în pregătirea și derularea examenelor naționale 2022.	Echipa managerială Catedra de informatică	Laborator informatică	Responsabilii comisiilor metodice	Pe parcursul anului școlar 2021-2022	Sporirea competențelor profesionale prin participarea la stagii de formare continuă în domeniul I.T.	Funcționalitatea laboratorului multimedia
12	Realizarea educației economice și antreprenoriale prin valorificarea la maximum a orientărilor privind educația antreprenorială conținute în programele școlare de economie, psihologie, cultură civică, discipline tehnice, organizarea de activități extracurriculare și încheierea de parteneriate.	Echipa managerială Catedra de științe socio-umane	Materiale bibliografice de specialitate	Membrii catedrei de științe socio-umane	Pe parcursul anului școlar 2021-2022	În primele două luni ale anului școlar se încheie acorduri de parteneriat, în vederea colaborării în cadrul programelor și proiectelor școlii, cu familiile elevilor și cu toți ceilalți reprezentanți ai comunității relevanți pentru organizație.	Nivelul de atingere a standardelor curriculare
13	Realizarea de proiecte educaționale sau de formare profesională de către profesorii din fiecare comisie metodică în vederea obținerii de fonduri.	Responsabilii comisiilor metodice	https://actionweb.fsero.mania.ro	Cadre didactice	Pe parcursul anului școlar 2021-2022	Se dezvoltă abilitățile cadrelor didactice de a aplica în concursurile de proiecte	Număr proiecte realizate
14	Susținerea de schimburi de bune practici pentru diseminarea experiențelor didactice pozitive în utilizarea noilor tehnologii la clasă/în activitățile on-line, workshopuri/conferințe on-line sau față n-față, cercuri metodice, etc.	Consilier educativ Director	Rapoarte activitate	Comisia pentru Curriculum	Permanent	Cadrele didactice își dezvoltă acele abilități care le permit rezultate de calitate, cu accent pe competență, inovație și diversificare.	Implicarea elevilor
15	Utilizarea optimă a resurselor materiale existente în școli: calculatoare, videoproiectoare, table interactive, display smart, etc.	Informatician	Nr de lecții în care sunt utilizate resursele existente în școală	Cadre didactice	Permanent	Cresc eficiența activității școlare și gradul de satisfacție al cadrelor didactice și al elevilor	Fișele de asistentă

16	Monitorizarea utilizării în procesul didactic a noilor tehnologii.	Director / Director adjunct	Chestionare	Cadre didactice	Pe parcursul anului școlar 2021-2022	Toate cadrele didactice sunt implicate în acțiuni de formare.	Număr de inspecții realizate
17	Sprejinierea elevilor care provin din grupuri dezavantajate și asigurarea egalității de șanse pentru acești elevi prin includerea lor în grupurile țintă ale proiectelor ROSE, CreSTEM Mari, Siguranță online. Stop știrilor false pe internet, Ecoprovocarea, STEM, "noncompetitive First Lego League Explore", etc.	Responsabilii proiectelor	Materiale didactice, pliante, postere, fișe de lucru, consumabile, table magnetice, imprimantă	Membrii din echipele de proiect	Pe parcursul anului școlar 2021-2022	Liceul devine difuzor de formare și promotor al exemplelor de bună practică.	Aplicarea de chestionare pentru evaluarea impactului asupra elevilor din grupurile țintă Analiza portofoliilor elevilor
18	Proiectarea de demersuri didactice și de activități extracurriculare care să contribuie la dobândirea și consolidarea competențelor cheie recomandate de Comisia Europeană, a competențelor și atitudinilor specifice învățării pe tot parcursul vieții.	Coordonatorii de proiecte europene Responsabilii comisii metodice	Producele finale realizate în cadrul proiectelor	Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar 2021-2022	Se va îmbunătăți calitatea educației, se va consolida dimensiunea europeană a educației furnizate.	Nr. de activități Nr. de elevi
19	Asigurarea accesului egal la educație prin promovarea unor activități de susținere a școlarizării, de integrare și de recuperare pentru toți elevii care optează pentru Liceul Tehnologic nr. 1, Corod.	Echipa managerială	Chestionare, fișe de observație	Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar 2021-2022	Creșterea calității actului educațional și a ratei de progres școlar	Nr. de activități Nr. de elevi
20	Proiectarea și implementarea unor programe de educație diferențiată pentru elevii care au acumulat goluri în perioada gimnazială sau a celor care au un ritm lent de învățare, care nu au putut participa la activități online în perioada martie-iunie 2022.	Responsabilii de comisii metodice Consilierul școlari	Chestionare, fișe de observație, fișe de lucru	Cadrele didactice	Pe parcursul anului școlar 2021-2022	Creșterea calității actului educațional și a ratei de progres școlar	Nr. de activități Nr. de elevi

<p>Realizarea și aplicarea de proiecte orientate către sprijinul comunității:</p> <ul style="list-style-type: none"> - acțiuni de voluntariat - acțiuni de educare a comportamentului civic la nivel comunitar - acțiuni de sondare a nevoilor locale - ecologizare <p>Reciclarea DEE, Ecoprovocarea, Supereroii lui Picurici, Valori neSTEMate pentru școala viitorului.</p>	<p>Responsabili de proiecte</p>	<p>Machete, ghiduri cu fișe de lucru, roboți, expoziție</p>	<p>Profesorii de discipline tehnice, biologice</p>	<p>31.11.2021</p>	<p>Este ecologizată curtea liceului și împrejurimile, ca și alte spații din localitate. Se realizează o strângere a legăturilor școală – comunitate</p>	<p>Planuri de activitate, dovezi, fotografii</p>
<p>Proiectarea, implementarea și evaluarea de demersuri didactice și a unor activităților educative școlare și extrașcolare menite să promoveze valorile europene (democrație, demnitatea umană, toleranță, solidaritate, drepturile omului, egalitatea de șanse, libertatea, interculturalitate, combaterea stereotipurilor și prejudecăților, nediscriminare etc.) în scopul consolidării dimensiunii europene a liceului.</p>	<p>Echipa managerială Comisia de activități educative Comisia de proiecte europene</p>	<p>Materiale didactice, cărți, ghiduri, produse finale și alte rezultate realizate în cadrul proiectelor</p>	<p>Cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți ai comunității locale</p>	<p>Pe parcursul anului școlar 2021-2022, în cf. cu calendarul activităților educative</p>	<p>Se va îmbunătăți calitatea educației, se va consolida dimensiunea europeană a educației furnizate, vor fi încurajate învățarea limbilor străine și cooperarea transnațională, vor fi promovate conștiința interculturală și inovația metodelor pedagogice și tehnice informaționale</p>	<p>Nr. de activități organizate Nr. de participanți</p>

21

22

23	<p>Activități de pregătire specifice pentru elevii din clasele terminale, prin aplicarea / organizarea simulărilor pentru Evaluarea Națională la clasa a VIII-a (noua programă EN VIII) și pentru examenul de bacalaureat 2022 (pretestări conform structurii de subiecte oferite de C.N.P.E.E.).</p>	Echipa managerială	Variante de subiecte pentru probele de evaluare de la examenele naționale 2022/ teste de antrenament pentru examene 2022, modele C.N.P.E.E.	Profesorii de lb română, matematică, biologie, lb. Engleză	Decembrie 2021 - aprilie 2022	Eficiența tutoratelor pentru examenele naționale 2021, cu țintă spre creșterea ratei de progres școlar, la nivelul unității de învățământ cu $\approx 0,5\%$ Rezultatele pretestărilor cu rată de progres școlar.	Rezultatele pretestărilor cu rată de progres școlar
24	<p>Gestionarea corectă, în condiții optime, de siguranță sanitară, a simulărilor / examenelor naționale 2022 (E.N. II_IV_VI*, E.N.VIII, bacalaureat) și a examenelor de certificare a competențelor profesionale prin diseminarea informațiilor specifice și prin aplicarea riguroasă a temeiului legal specific (proceduri, metodologii, etc.).</p>	Echipa managerială	Documente specifice, bazele de date, rapoarte	Comisia de examen	Sem. II	Rezultatele examenelor naționale cu rată de progres școlar mai mare ca în 2020.	Rezultatele examenelor naționale
25	<p>Realizarea unei oferte educaționale personalizate în concordanță cu nevoile locale și generale de forță de muncă (PLAI, PRAI).</p> <p>Monitorizarea realizării și desfășurării activităților de învățare remediale sau de recuperare, prin asistențe față-în-față sau on-line, inclusiv pentru copiii/elevii cu CES sau în risc de abandon școlar.</p>	Echipa managerială Director /Director adjunct	Pliante, broșuri An școlar 2021-2022	Echipe manageriale Cadre didactice, elevi	30.03.2022 Permanent	Realizarea de parteneriate cu agenți economici. Creșterea calității actului educațional și a ratei de progres școlar cu $\approx 0,5\%$	Grad de acceptare Curriculum adaptat

DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE

	Director	Metodologii M.E.	Comisia se mobilitate	Conform calendarului ISJ Galați	Asigurarea necesarului de personal pentru suplینire, emiterea contractelor de muncă	Verificarea dosarelor candidaților, aprobarea cererilor, organizarea concursurilor la nivelul școlii, etc.
1	Recrutarea personalului didactic, pentru posturi vacante în timpul anului școlar, realizarea încadrării conform Metodologiei de mobilitate a personalului didactic pentru anul școlar 2022-2023 / a metodologiei de ocupare a posturilor vacante pe parcursul anului școlar 2021-2022.	Echipe manageriale	Responsabilii comisiilor metodice	15.10.2021	Indicatori de calitate, standarde profesionale	Baza de date
2	Întocmirea unei baze de date destinată cadrelor didactice, privind activitățile de formare continuă.	Echipe manageriale	Membrii CA	Pe parcursul anului școlar 2021-2022	Indicatori de calitate, standarde profesionale	Documente aferente
3	Susținerea administrativă a inițiativelor personale ce au ca scop creșterea calității educative (înscrisere la masterate, doctorate, studii postuniversitare, etc.).	Echipe manageriale	Responsabilii comisiilor metodice	Pe parcursul anului școlar 2021-2022	Sporirea competențelor profesionale prin participarea la stagii de formare continuă	CertIFICATE, adeverințe participare
4	Formarea continuă a tuturor cadrelor didactice atât la nivelul școlii cât și prin centre specializate: ISJ, CCD și alte organisme abilitate ME în special în ceea ce privește dezvoltarea competențelor digitale.	Echipe manageriale	Responsabilii comisiilor metodice	Conform graficului stabilit la nivelul comisiei	Sporirea competențelor profesionale	Prezența la activitățile metodice
5	Participarea cadrelor didactice la activitățile metodicо-științifice organizate lunar la nivelul școlii, respectiv semestrial, la nivel de județ.	Responsabilii comisiilor metodice	Cadre didactice	07.10.2021	Existența programului de activități	Planuri de activitate
6	Elaborarea programului de activități (anual și semestrial) de către comisiile și compartimentele funcționale ce își desfășoară activitatea în școală.	Responsabilii comisiilor și compartimentelor funcționale	Membrii comisiilor și compartimentelor funcționale	07.10.2021	Calitatea, eficiența și gradul de îndeplinire a obiectivelor din planurile de activități ale comisiilor,	Fișa de asistență
7	Stabilirea aspectelor ce vor fi urmărite de echipa managerială și șefii de catedră în cadrul asistențelor vizând calitatea actului didactic.	Echipe manageriale	Responsabilii comisiilor metodice	05.10.2021	Existența fișelor post reactualizate	Evaluarea internă a unității școlare
8	Reactualizarea fișei postului pentru cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic.	Echipe manageriale	Responsabilii comisiilor și compartimentelor funcționale			

	Asistarea și îndrumarea profesorilor debutanți pentru folosirea eficientă a mijloacelor de învățământ, utilizarea metodelor interactive de predare și învățare, diversificarea formelor de evaluare, valorificarea potențialului educativ al lecțiilor.	Echipa managerială	Cărți de specialitate	Responsabilii comisiilor metodice	Pe parcursul anului școlar 2021-2022	Fișe de asistențe	Număr de asistențe efectuate
9	Asigurarea necesarului de personal pentru posturile eliberate în timpul anului școlar, vacantarea posturilor și restrângerile de activitate a cadrelor didactice, în conformitate cu metodologia privind mișcarea personalului didactic.	Echipa managerială	Legislația în vigoare	Responsabilii comisiilor metodice	Pe parcursul anului școlar 2021-2022	Asigurarea necesarului de personal pentru suplinire, emiterea contractelor de muncă.	Număr de norme
10	Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării metodelor și tehnicilor de lucru diferențiat în vederea asigurării egalității de șanse pentru toți elevii.	Responsabil perfecționare	Cărți de specialitate, cursuri	Cadre didactice	Permanent	Indicatori de calitate, standarde profesionale	Nr. de cadre didactice participante la cursuri
13	Susținerea cadrelor didactice în ceea ce privește înscrierea în corpul de evaluatori pentru examenele și concursurile naționale (www.roctee.ro), pentru constituirea corpului național de experți în management educațional, pentru obținerea gradatei de merit etc.	Echipa managerială	Documentele menționate în metodologia	Profesorii	În cf. cu metodologia și ordinea aprobate de ME	Standarde profesionale pentru cariera didactică.	Nr. profesorilor
14	Monitorizarea, prin asistențe, a calității activităților didactice desfășurate față-în-față sau on-line, din perspectiva utilizării metodelor moderne de predare – învățare – evaluare diferențiate, conform nevoilor educative ale elevului vizând dezvoltarea gândirii critice, premisă a alfabetizării științifice și a diminuării riscului de analfabetism funcțional	Echipa managerială	Documentele menționate în metodologia	Cadre didactice	Permanent	Calitatea și eficiența activităților didactice desfășurate.	Grafice și rapoarte de monitorizare
15	Participarea cadrelor didactice la programe de formare pentru dezvoltarea competențelor profesionale, în sfera elaborării de proiecte educaționale eligibile, privind învățarea pe tot parcursul vieții, menite să creeze / dezvolte abilitățile necesare unor schimbări de paradigmă educațională.	Responsabilul cu Formarea profesională	Resurse teoretice în domeniul metodicii și didacticii disciplinei de predare, documente specifice, modele curriculare	Cadre didactice	Sem. I, sem. II	Indicatori de calitate, standarde profesionale	Participări la activități, diseminarea exemplarelor de bună practică

16	Abilitarea cadrelor didactice interesate în derularea proiectelor și familiarizarea cu algoritmi specifici de completare a aplicațiilor	Manageri; Responsabil Comisie proiecte	Ghiduri de implementare	Cadre didactice Profesori diriginți Psiholog școlar	Conform calendarului de formare	Se dezvoltă abilitățile cadrelor didactice de a aplica în concursurile de proiecte	Atestate/ adeverințe/ certificate de absolvire a cursurilor de formare
17	Dezvoltarea, prin acțiuni de formare, a abilității cadrelor didactice de a aborda procesul de predare - învățare - evaluare, inclusiv în sistem blended learning și online (în contextul pandemiei COVID - 19) și de a soluționa potențialele riscuri generate de evoluția vieții sociale în existența proprie și în cea a beneficiarilor educației	Manager Responsabil Formare profesională	Oferta CCD	Cadre didactice	Cf. Grafic	Creșterea ratei de participare școlară cu ≈0,10%, reducerea ratei de părăsire timpurie a școlii cu ≈0,10%, creșterea promovabilității cu ≈0,10% față de anul școlar 2020-2021	Participarea cadrelor didactice la activitățile metodice organizate la nivel de unitate, local și/ sau județean și valorificarea rezultatelor acestora.
18	Îmbunătățirea competențelor digitale ale profesorilor prin participarea la cursuri de formare continuă, webinarii, seminarii, studiu individual etc. în scopul asigurării unei educații online de calitate în contextul pandemiei COVID. Extinderea învățării digitalizate / a utilizării tehnologiei digitale în procesul de instruire și de evaluare, în pregătirea și derularea examenelor naționale 2022.	Echipa managerială Catedra de informatică	Laborator informatică	Responsabili comisiilor metodice	Pe parcursul anului școlar 2021-2022	Sporirea competențelor profesionale prin participarea la stagii de formare continuă în domeniul I.T.	Funcționalitatea laboratorului multimedia
19	Dezvoltarea competențelor profesorilor în scrierea proiectelor ERASMUS, POCU și depunerea de proiecte de mobilități și parteneriate europene în anul 2021, ținând cont de: - misiunea școlii și țintele strategice din PAS; - valorificarea colaborărilor din proiectele desfășurate;	Director adjunct Responsabil comisia pentru proiecte și programe europene	Site-ul Agenției Naționale https://www.erasmusplus.ro	Comisia pentru proiecte și programe europene	02.2022 03.2022	Sporirea competențelor profesionale prin participarea la stagii de formare continuă.	Proiectele depuse

DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RESURSELOR FINANCIARE ȘI MATERIALE

1	Monitorizarea stării situației materialelor sanitare și de protecție necesare în contextul pandemiei (măști, dezinfectanți, materiale de igienizare existente raportat la necesar)	Responsabilul COVID	Materiale de dezinfecție și protecție COVID	Cadrele didactice, personal medical, auxiliari, elevi	Permanent, în funcție de contextul epidemiologic	Sunt asigurate toate materialele sanitare necesare desfășurării în condiții de siguranță a cursurilor școlare	Machete de colectare date
2	Respectarea normelor privind securitatea muncii, protecția mediului, și P.S.I. Consultarea medicului specialist în medicina muncii pentru identificarea și prevenirea bolilor profesionale.	Comisia pentru P.M. și P.S.I.	Norme P.S.I., pliante	Profesorii de profil	Pe parcursul anului școlar 2021-2022	Existența planului de activități privind securitatea muncii, I.S.U.	Cunoașterea legislației
3	Accesarea de fonduri nerambursabile, prin Ordonanța de urgență nr.144/24.08.2020, în parteneriat cu primăria, pentru achiziționarea de materiale sanitare și de protecție necesare și de tablete pentru accesul elevilor la educație în contextul pandemiei.	Echipa managerială	Ordonanța de urgență nr.144/24.08.2020	Administrator financiar	Septembrie - Octombrie 2021	Elevii cu situație socio-economică deficitară vor primi, în custodie, petimpul pandemiei/ scenariului roșu/galben, câte un device	Proiecte în parteneriat cu primăria
4	Implementarea programului național „Școala de acasă” prin achiziționarea de tablete conectate la internet, în vederea ajutorării elevilor lipsiți de resurse materiale să participe la activitățile derulate online pe timpul pandemiei, îmbunătățirea conexiunii Internet a școlii, prin extinderea rețelei wifi pe toate nivelurile, în vederea derulării demersului didactic pe platformele de învățare online în contextul pandemic (dar și după depășirea crizei sanitare) și asigurarea funcționării în parametri optimi a aparatului electronic existente în școli: calculatoare, imprimante, copiatoare, videoproiectoare, table interactive ș.a.	Echipa managerială	Dispozitive tehnice	Director, Director adjunct Administrator financiar Învățători Diriginți Secretariat	Septembrie - Octombrie 2021	Se obține sprijin în achiziționarea de mijloace tehnice din partea autorităților locale	Număr de dispozitive distribuite Aparatură în stare de funcționare

5	Îmbunătățirea dotării școlii cu calculatoare portabile și cu video proiectoare și amenajarea de spații non-formale de studiu, în curtea interioară a școlii, pentru activități în condiții de distanțare fizică.	Echipa managerială	Dispozitive tehnice	Director, Director adjuncț Administrator financiar Învățători Diriginți Secretariat	Septembrie - Octombrie 2021	Sunt achiziționate laptopuri, video proiectoare pentru toate sălile de curs. Amenajarea foisorului.	Număr de dispozitive distribuite Aparatură în stare de funcționare
6	Asigurarea securității elevilor și personalului în incinta instituției și pe parcursul deplasării de la domiciliu la școală.	Echipa managerială	Contracte	Cadrele didactice Personal nedidactic	Pe parcursul anului școlar 2021-2022	Gradul de diminuare a violenței în mediul școlar cu $\approx 1\%$	Program serviciu pe școală
7	Optimizarea și extinderea rețelei informatice a instituției și a sistemului de supraveghere în curtea școlii și holurile instituției.	Echipa managerială	Camere video	Inginerul de sistem	30.12.2021	Gradul de diminuare a violenței în mediul școlar cu $\approx 1\%$	Planul rețelelor
8	Respectarea normelor privind securitatea muncii, protecția mediului și P.S.I.; consultarea medicului specialist în medicina muncii pentru identificarea și prevenirea bolilor profesionale.	Responsabili comisia SSM și comisia PSI	Norme SSM PSI	Membrii comisia SSM și comisia PSI	Pe parcursul anului școlar 2021-2022	Existența planului de activități privind securitatea muncii, a analizelor medicale periodice.	Cunoașterea legislației
9	Inspectarea periodică a stării spațiilor școlare, elaborarea și aplicarea planurilor de acțiune imediată pentru remedierea defecțiunilor înregistrate.	Echipa managerială	Procese verbale	Administrator Administrator financiar Diriginți	Pe parcursul anului școlar 2021-2022	Remediarea tuturor deficiențelor pentru a asigura derularea eficientă a activității școlare	Rapoarte de inspecție Planuri de acțiune
10	Asigurarea de facilități de ordin social pentru elevii din școală - manuale, alocații, burse - conform H.G. nr. 558/1998, facilitarea achiziționării de calculatoare de către elevii cu posibilități materiale reduse, conform H.G. nr.1294/13.08.2004, programul național de protecție socială „Bani de liceu” conform OMECT nr.4938/01.10.2004 completată prin OMECI nr.5092/ 08.09.2009.	Comisia pentru acordarea alocațiilor, burselor școlare și sprijin social	Metodologii	Administrator Administrator financiar Diriginți	Conform graficelor și alocărilor bugetare	Scăderea ratei de abandon școlar cu $\approx 0,2\%$, creșterea promovabilității cu $\approx 0,2\%$	Starea materială și de sănătate a elevilor

11	Elaborarea proiectului de buget pentru anul 2021.	Echipe manageriale	Metodologii	Echipe manageriale Administrator financiar	12.2021	Indicatori specifici	Proiect de buget
12	Modernizarea și eficientizarea bazei materiale	Echipe manageriale Contabil șef	Proiect de buget	Echipe manageriale Administrator financiar Administrator	01.02.2022	Se înnoiește baza materială acolo unde este necesar acest lucru	Evidențe contabile
13	Efectuarea instructajului periodic cu personalul nedidactic privind conservarea patrimoniului, stabilirea necesarului de material pentru curățenie și întreținere.	Echipe manageriale	Necesarul pentru curățenie	Echipe manageriale Administrator financiar Administrator	Lunar	Creșterea gradului de responsabilizare	Procese verbale
14	Asigurarea transparenței în utilizarea fondurilor.	Echipe manageriale	Evidențe contabile	Administrator financiar	Semestrial	Pe site-ul liceului sunt publice informațiile referitoare la achizițiile efectuate	Rapoarte de activitate prezențate în CA
15	Asigurarea resurselor financiare și a altor ajutoare necesare elevilor care provin din medii defavorizate și prevenirea abandonului școlar prin stimularea financiară a elevilor care participă la concursuri și competiții școlare.	Echipe manageriale	Fonduri din veniturile proprii ale școlii sponsorizări	Profesori diriginți	Pe parcursul anului școlar 2021-2022	Stimularea performanței școlare și diminuarea abandonului școlar prin acordarea de burse de merit și burse sociale	Nr. elevilor beneficiari ai unor forme de susținere cu fonduri proprii sau provenite din sponsorizări
Nr. Crt	Acțiuni	Responsabili	Resurse	Indicatori de performanță	Indicatori de evaluare periodică		
			Materiale	Umane	Temporale		

DOMENIUL FUNCȚIONAL: DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

1	Colaborarea cu instituții abilitate în integrarea tinerilor cu agenți economici beneficiari ai forței de muncă, cu firme de consultanță și de exercițiu pentru tineret.	Echipa managerială	Legislația în vigoare	Consilier educativ Profesori diriginți	Pe parcursul anului școlar 2021-2022	Sunt încheiate acorduri de parteneriat cu agenți economici beneficiari, în vederea integrării tinerilor.	Standarde educaționale
2	Încheierea cu agenții economici de profil a contractelor cadru pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică pentru elevii de liceu și învățământ profesional.	Director	Metodologie MEC Contracte cadru de pregătire practică.	Responsabil aria curriculară tehnologii	oct.21	Sunt încheiate contracte cadru cu agenții economici, în vederea efectuării stagiilor de pregătire practică	Număr contracte de pregătire practică.
3	Încheierea de parteneriate de colaborare cu instituții de învățământ superior în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor.	Director, director adjunct	Legislația în vigoare	Diriginți, consilier educativ	Permanent	Realizarea de parteneriate cu universități și cu alte instituții furnizoare de educație	Număr de parteneriate încheiate.
4	Prezentarea ofertei educaționale în unitățile de învățământ din zonă. În funcție de evoluția pandemiei, oferta educațională va fi mediatizată pe pagina de Facebook a liceului și pe site-ul oficial. Vor fi trimise pliante cu oferta educațională școlilor din zonele limitrofe. Participarea la „Târgul Educațional” organizat de ISJ Galați Promovarea ÎPT în „Săptămâna meseriilor”	Echipa managerială	Oferta educațională a școlii; Pliante, Diplome; Panouri de prezentare	Director adjunct, informatician	30.04.2022	Atragerea elevilor din școlile limitrofe, reducerea abandonului școlar la finalizarea ciclului gimnazial pentru elevii aflați în situații defavorizate.	Documente aferente
5	Organizarea/reorganizarea comitetelor de părinți, planificarea ședințelor și lectoratelor cu părinții.	Director adjunct	ROFUIP, ROI	Profesori diriginți	12.10.2022	Școala va deveni tot mai mult o valoare pentru familie (familia își va dezvoltă atitudini adecvate față de școală – va fi „pro-școală” și va influența, astfel, rezultatele școlare ale copilului)	Proces verbal ședință

6	Actualizarea permanentă a paginii de WEB a unității școlare și promovarea proiectelor prin crearea unor secțiuni distincte pe site-ul liceului.	Responsabil catedra de informatică	www.liceulcorod.ro	Administrator site	Permanent	Crește prestigiul școlii în plan județean, național/internațional. Se îmbunătățește imaginea școlii (promovată național și internațional).	Pagina WEB
7	Implicarea în activități educative susținute de Comisia Europeană (Europa, casa noastră, Euroscola etc.)	Director adjunct	Ghiduri de implementare	Profesorii liceului	în conformitate cu Calendarul activităților educative pentru anul școlar 2021-2022	Se realizează cadrul formal necesar implicării în proiecte	Numărul activităților organizate
8	Depunerea de noi proiecte și parteneriate europene la termenele din februarie 2022, respectiv martie 2022 ținând cont de: - misiunea școlii și țintele strategice din PAS; - valorificarea colaborărilor din proiectele anterioare; - nevoile identificate la nivelul școlii corelate cu prioritățile noului program ERASMUS+;	Director adjunct	Site-ul Agenției Naționale https://www.erasmusplus.ro	Comisia pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare	ianuarie-22	Se realizează cadrul formal necesar implicării în proiecte	Proiectele depuse
9	Implementarea proiectului "Împreună vom reuși!", proiect privind Învățământul Secundar/Romanian Secondary Education Project – ROSE finanțat de Banca Internațională pentru Reconstrucție și Dezvoltare și implementat de către Ministerul Educației Naționale în perioada 2015 - 2022.	Responsabil de proiect Echipa de management	Materiale didactice, fișe de lucru, etc.	Echipa de proiect	Pe parcursul anului școlar 2021-2022	Cresc eficiența activității școlare și gradul de satisfacție al cadrelor didactice și al elevilor	Analiza progresului elevilor din grupul țintă la activitățile remediale la matematică, limba și literatura română, biologie, geografie, logică

	Promovarea în cadrul comunității a unor proiecte focalizate pe susținerea elevilor cu dezavantaj social și conștientizarea de risc și promovarea solidarității.	Comisia de activități extrașcolare Comisia SNAC	Planul de activități extracurriculare	Cadre didactice Profesori diriginți	Pe parcursul anului școlar 2021-2022	Școala se implică în viața comunității și derulează o varietate de proiecte și programe pentru sprijinirea elevilor din medii defavorizate	Nr. de activități desfășurate
10	Încheierea de protocoale de parteneriat cu reprezentanții comunității relevanți pentru organizații: familii, autorități publice locale și județene, alte instituții comunitare, alte școli, poliția, unitățile sanitare, biserica, agenții economici, organizațiile nonguvernamentale, etc.	Director	Legislația în vigoare	Director adjunct, secretariat, contabilitate, administrație	Sept.-oct. 2021, apoi permanent (conform nevoilor de colaborare)	Școala va obține sprijinul necesar din partea beneficiarilor direcți ai educației furnizate și din partea diferitelor instituții comunitare, în vederea eficientizării activităților organizate	Parteneriatele încheiate cu familiile elevilor, cu toate instituțiile și organizațiile relevante din comunitate
11	Realizarea și aplicarea de proiecte orientate către sprijinul comunității: - acțiuni de voluntariat - acțiuni de educare a comportamentului civic la nivel comunitar - acțiuni de sondare a nevoilor locale	Manageri; Responsabil Comisie proiecte	Planul de activități extracurriculare	Cadre didactice Profesori diriginți Psiholog școlar	Permanent	Implicarea în viața comunității și derularea unei varietăți de proiecte și programe duc la obținerea și sporirea propriului prestigiu, remediarea unor deficiențe ale vieții comunitare și, totodată, un spor de eficiență organizațională	Planuri de activitate Dovezi ale implicării școlii în comunitate (articole în mass-media, fotografii, scrisori de mulțumire etc.)
12	Realizarea de proiecte orientate spre eficientizarea gradului de implicare a elevilor în demersul de proiectare a activităților școlii și către obținerea de sprijin comunitar (resurse material-financiare, resurse informaționale, sprijin logistic etc.) necesar derulării diferitelor activități propuse.	Manageri; Responsabil Comisie proiecte	Planul de activități extracurriculare	Cadre didactice Profesori diriginți Psiholog școlar	Conform graficelor	Implicarea în viața comunității și derularea unei varietăți de proiecte și programe duc la obținerea și sporirea propriului prestigiu, remediarea unor deficiențe ale vieții	Planuri de activitate Dovezi ale implicării elevilor și comunității în activitățile derulate (articole în

14	Încheierea de parteneriate școlare între liceu și școli din UE.	Managerii Responsabil Comisie proiecte	Ghiduri de implementare	Cadre didactice Profesori diriginți Psiholog școlar	Conform graficelor	comunitare și, totodată, un spor de eficiență organizațională Se realizează cadrul formal necesar implicării în proiecte	mass-media, fotografii, scrisori de mulțumire etc.) Acorduri de parteneriat încheiate Lista parteneriatelor încheiate
15	Constituirea de echipe de proiect și implicarea în realizarea de proiecte locale, județene/ interjudețene, naționale.	Director adjunct	Ghiduri de implementare	Managerii Responsabil Comisie proiecte	Permanent	Liceul va fi implicat în cel puțin un proiect european Se va îmbunătăți calitatea educației, se va consolida dimensiunea europeană a educației furnizate, vor fi încurajate învățarea limbilor străine și cooperarea transnațională, vor fi promovate conștiința interculturală și inovația metodelor pedagogice și tehnicilor informaționale	Lista proiectelor derulate Dovezi ale derulării proiectelor
16	Abilitarea cadrelor didactice interesate în derularea proiectelor și familiarizarea cu algoritmi specifici de completare a aplicațiilor	Managerii Responsabil Comisie proiecte	Ghiduri de implementare	Cadre didactice Profesori diriginți Psiholog școlar	Conform calendarului de formare	Se dezvoltă abilitățile cadrelor didactice de a aplica în concursurile de proiecte	Atestate/ adeverințe/ certificate de absolvire a cursurilor de formare

17	Planificarea colaborării școlii cu poliția, pompierii, instituții culturale, agenți economici, cu alte instituții, asociații, organizații nonguvernamentale în domeniul activității educative și extrascolare.	Directori Consilier educativ	Legislația în vigoare	Cadre didactice Profesori diriginți Psiholog școlar	Semestrul I	În primele două luni ale anului școlar se încheie acorduri de parteneriat, în vederea colaborării în cadrul programelor și proiectelor școlii, cu familiile elevilor și cu toți ceilalți reprezentanți ai comunității relevante pentru organizație Se obține sprijinul necesar. Comunitatea este implicată în realizarea proiectelor școlii	Legislație specifică Protocoloale
19	Colaborarea cu Primăria pentru finanțarea și derularea proiectelor inițiate și / sau a altora noi.	Director	Legislația în vigoare	Directori Consilier educativ	Permanent		Programele existente
20	Stimularea colectivelor de părinți și a consiliului reprezentativ al părinților în rezolvarea problemelor școlii.	Directori Consilier educativ	ROFUJP	Directori Consilier educativ	Permanent	Școala va deveni tot mai mult o valoare pentru familie (familia își va dezvolta atitudini adecvate față de școală - va fi pro-școală și va influența, astfel, rezultatele școlare ale copilului)	Planuri de colaborare

TERMENE DE APLICARE, ROLURILE ȘI RESPONSABILITĂȚILE DIFERITELOR PERSOANE ȘI GRUPURI:

- Managementul școlii va fi anual reconsiderat în funcție de specificul unității școlare și de nevoile comunității. Annual tradițiile și obiceiurile specifice unității școlare se vor derula conform programului extracurricular.
- Annual, toate cadrele didactice vor participa la cursuri de perfecționare prin Casa Corpului Didactic sau prin Centrul Național de Formare Continuă.
- Coordonatorul echipei este managerul unității școlare. În cadrul școlii, cadrele didactice discută în comisii, în Consiliul Profesoral și în Consiliul de Administrație a obiectivelor generale corelate cu cele de la nivelul fiecărei discipline, a strategiilor didactice.
- Activitățile cadrelor didactice se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice, conform programelor școlare în colaborare.
- Curriculum-ul de dezvoltare locală este elaborat într-un cadru de parteneriat între școală și comunitatea locală.
- În cadrul școlii funcționează mai multe comisii și consilii:
 - **Consiliul Profesoral** format din toate cadrele didactice prezdat de directorul școlii;
 - **Consiliul de Administrație** format din 4 cadre didactice, 2 reprezentanți ai agenților economici, 1 reprezentanți al Consiliului Local și un reprezentant al primarului, un elev de 18 ani. Acesta își desfășoară activitatea o dată pe lună sau de câte ori este nevoie pe baza unei tematici aprobate în luna septembrie a fiecărui an școlar, pe baza raportului anual și semestrial sau pe baza programului managerial;
 - **Comisia pentru curriculum** formată din 4 membri, formată din șefii de comisii metodice din școală;
 - **Comisia pentru gestionarea situațiilor de urgență, SSM;**
 - **Comisia de evaluare și asigurare a calității;**
 - **Comisia pentru controlul managerial intern;**
 - **Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității;**

PARTEA a IV-a. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

Activitățile de monitorizare și evaluare pot să ia în considerare printre altele și teoriile privind ancorele profesionale - elemente de referință extrem de importante oferite de literatura de specializare.

Exemple de asemenea ancore ar fi:

- ◆ autonomie și independență;
- ◆ siguranță și stabilitate;
- ◆ competența tehnico-funcțională;
- ◆ competența managerială generală;
- ◆ creativitate și spirit creator;
- ◆ servirea unei cauze sau dedicarea în favoarea ei;
- ◆ provocarea la competiție;
- ◆ stilul de viață.

În viitorul apropiat asemenea ancore vor fi dominante în structura noilor ocupații (profesioniști). Monitorizarea și evaluarea Proiectului de dezvoltare instituțională la toate nivelurile va urmări:

- ◆ modul de implementare a acțiunilor;
- ◆ efectul acțiunilor (benefic/nebenefic; așteptat/neșteptat; util/neutil etc.);
- ◆ reformularea unor acțiuni în funcție de progresul înregistrat;
- ◆ informarea factorilor interesați (manageri, personal, parteneri etc.) asupra rezultatelor implementării Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii;
- ◆ constituirea așezărilor și evitarea altora în continuarea aplicării Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii;
- ◆ sărbătorirea succeselor în realizarea Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii.

Pentru a exista un sentiment de proprietate și responsabilitate față de acest plan, este importantă implicarea unei varietăți cât mai mari de factori interesați în elaborarea planului. Printre aceștia trebuie să se numere cadre didactice, personal administrativ și de sprijin. De asemenea, trebuie să aibă loc consultări și discuții care să ofere informații în vederea întocmirii planului, cu părinți, tineri, agențiile pentru ocuparea forței de muncă, angajatori și asociații ale angajaților, consilii locale și județene și alți factori interesați. Planul nu trebuie să fie un document elaborat exclusiv de director sau membrii conducerii superioare. În mod similar, cu cât activitățile de zi cu zi includ mai multe procese de analiză și evaluare, cu atât mai ușor personalul va putea fi implicat în procesul de planificare a acțiunilor la nivelul școlii:

- a) Identificarea factorilor interesați care pot avea un anumit impact asupra dezvoltării școlii și/sau care pot fi beneficiarii serviciilor sau produselor școlii.
- b) Stabilirea modalității de lucru pentru planificare și întocmirea planului de proiect pentru elaborarea PAS.

Modalitatea de lucru trebuie să includă următoarele:

- ◆ discuții cu membrii personalului referitoare la: ce își dorește școala să devină în viitor, cum își percepe școala rolul său în cadrul comunităților locale, județene și regionale, modul în care

contribuția școlii trebuie/ ar putea fi integrată cu cea a altor școli, modul în care aria sa de activități ar putea să se schimbe în viitor, de exemplu prin oferirea mai multor servicii educaționale pentru adulți. Membrii personalului din cadrul organizației trebuie să împărtășească un scop comun.

◆ analiza mediului extern - identificarea seturilor de date care trebuie colectate (seturile de date stabilite de comun acord a fi colectate trebuie clar definite)

◆ aplicarea unui model de auto-evaluare - în ce mod se va realiza, care vor fi termenele de realizare, care va avea cuprindere

◆ stabilirea surselor de date /informații care se vor utiliza, stabilirea responsabilității pentru colectarea datelor și a termenelor pentru această activitate

◆ planificarea analizării datelor - cine va face acest lucru și care este termenul limită

◆ stabilirea de comun acord a unei modalități și a responsabilității pentru formularea concluziilor care rezultă din analiza mediului intern și extern - în ce mod vor fi verificate aceste concluzii cu factorii interesați

◆ mecanismele pentru formularea și convenirea obiectivelor și ținător

◆ modalitatea de analizare a problemelor care au dus la formularea obiectivelor astfel încât să poată fi stabilite acțiuni pentru depășirea acestor probleme

◆ introducerea elementelor de planificare operațională prin implicarea unui număr mare de membri ai personalului, de exemplu prin întâlniri ale echipelor de lucru

◆ modul în care alte activități, de exemplu activitățile de elaborare a planurilor privind parteneriatele locale sau desfășurarea auto-evaluării, vor fi integrate într-un singur plan de acțiune

◆ scrierea planului - de către cine. Formatul în care va fi distribuit - prin internet, pe hârtie

c) Programarea unui anumit timp pentru a face posibilă îndeplinirea sarcinilor de elaborare a planului.

Surse de informații:

- ◆ Documente de proiectare a activității școlii (documente ale cadrelor, comisiei dirigintilor, Consiliului Elevilor, Consiliului Reprezentativ al Părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare
- ◆ Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale cadrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii - secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- ◆ Documente de prezentare și promovare a școlii
- ◆ Site-uri de prezentare a județului Galați
- ◆ PRAI Regiunea Sud-Est
- ◆ PLAI Galați
- ◆ Anuarul statistic al județului Galați
- ◆ Date statistice - AJOFM Galați
- ◆ Chestionare, discuții, interviuri
- ◆ Rapoarte scrise ale ISJ și MECI întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS

- ◆ Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS:
- ◆ prin întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- ◆ includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- ◆ prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație, Comisia pentru asigurarea calității în educație;
- ◆ revizuire periodică și corecții;
- ◆ se vor înregistra rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a planului de acțiune și se vor compara cu rezultatele așteptate;

- ◆ se vor aplica anumite criterii de evaluare, în funcție de momentul ales (evaluare inițială, formativă, sumativă) și de aspectul vizat (calitatea instruirii -formării profesionale, calitatea consilierii îndrumării profesionale, calitatea serviciilor de mediere a muncii, calitatea pachetelor de formare);
- ◆ se va urmări eficiența utilizării resurselor financiare, materiale, umane, informaționale și de timp;
- ◆ se va evalua calitatea și eficiența managementului de proiect, cu rolurile partenerilor implicați și cu responsabilitățile persoanelor din echipa proiectului ;
- ◆ se vor desfășura activități de bilanț semestrial;
- ◆ se vor evalua experiențele noi și modelele dezvoltate, strategiile de continuare și extindere prin intermediul reuniunilor de bilanț.

◆ se vor analiza cauzele unor eventuale eșecuri în atingerea țintelor propuse în planul operațional. Monitorizarea și evaluarea, propunerea acțiunilor și repetarea încercărilor sunt sarcini care revin ministerului, consorțiilor regionale și comitetelor locale de dezvoltare. Aceste organisme au acces la informații privind tendințele și evoluțiile de pe piața forței de muncă în principal prin cooperarea comună cu partenerii externi.

Managementul școlii urmărește derularea programului în școală și colaborează cu partenerii economico-sociali și întocmește raportul de autoevaluare stabilind periodic punctele tari și punctele slabe ale școlii, iar pe baza acestora planul de îmbunătățire a activității cu ținte și responsabilități precise. Planul de îmbunătățire a activității școlii este amendat cu propunerile evaluatorilor externi (Raportul Inspectoratului Școlar), precum și cu propunerile partenerilor economici și sociali.

Monitorizarea situației absolvenților școlii (angajați, continuarea studiilor, șomeri etc.) oferă feedback pentru prognozarea evoluției cererii de muncă pe calificări pentru actualizarea PAS.

Nr. crt.	Acțiune	Etape	Persoane responsabile	Participanți	Termen
1.	Consultare	Consultări care să ofere informații în vederea întocmirii planului	Grupul de lucru desemnat prin decizia directorului.	Părinți Elevi Personalul școlii Cadre didactice C.A. Inspector de specialitate Agenții de ocupare a forței de muncă Angajatori Angajați	Octombrie
2.	Monitorizare	Controlarea implementării acțiunilor. Măsurarea efectului acestor acțiuni. Revizuirea acțiunilor în lumina progresului realizat Raportarea progresului înregistrat managerilor, personalului și altor factori interesați.	Managerii C.A. CEAC	Personalul didactic Elevi	Permanent
3.	Revizuire	Folosirea constatărilor și concluziilor în vederea reactualizării continue a planului. Întocmirea planului operațional pentru anul școlar 2022- 2022.	Managerii C.A.	Personalul didactic Elevi	Septembrie

Director,
Profesor Masgras Adriana